

DJEČJI VRTIĆ "MASLAČAK"
VRŽINE 201 A
21227 PRIMORSKI DOLAC
KLASA: 601-01/25-02/02
URBROJ: 2181-42-1-02-25-16

Na temelju članka 49. Statuta Dječjeg vrtića Maslačak, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Maslačak na svojoj 27. sjednici održanoj dana 12. rujna 2025. godine donijelo je zaključak o usvajanju:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O
OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „MASLAČAK“ ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2024./2025.

Ravnateljica: Jelena Parčina

Stručni suradnik, pedagoginja: Jelena Žunić

Primorski Dolac, kolovoz 2025

SADRŽAJ RADA

1.	OSNOVNI PODACI O VRTIĆU	4
2.	USTROJSTVO RADA	5
4.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	15
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	18
6.	ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	23
7.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE.....	24
8.	PROGRAM PREDŠKOLE	44
9.	IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	46
10.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	47
11.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	49
12.	GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RADA PEDAGOGA.....	50
13.	GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RADA RAVNATELJICE.....	53
14.	ZAKLJUČAK	56

POPIS TABLICA

Tablica 1. Raspored djelatnika u objektu	7
Tablica 2. Raspored djelatnika u područnom objektu	8
Tablica 3. Broj djelatnika prema stručnoj spremi u matičnom objektu.....	8
Tablica 4. Broj djelatnika prema stručnoj spremi u područnom objektu	9
Tablica 5. Raspored djelatnika prema godinama radnog staža.....	9
Tablica 6. Raspored djelatnika prema godinama radnog staža.....	10
Tablica 7. Organizacija radnog vremena odgojnih skupina prema broju djece i	10
Tablica 8. Ustrojstvo radnog vremena primarnog boravka	11
Tablica 9. Ustrojstvo radnog vremena primarnog boravka u područnom objektu	11
Tablica 10. Godišnja i mjesečna satnica za odgojitelje (2024/ 2025)	11
Tablica 11. Radno vrijeme ostalih zaposlenika	13
Tablica 12. Radno vrijeme ostalih zaposlenika – područni objekt.....	13
Tablica 13. Organizacija rada za vrijeme ljeta	14
Tablica 14. Razlozi ispisa, izostanka i najučestalija oboljenja djece po rangu učestalosti	20

1. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU

Naziv: Dječji vrtić Maslačak

Sjedište: Vržine 201A Podkuća 31,
21227, Primorski Dolac 21430, Grohote

Tel/fax: 021 / 355-059

Općina: Primorski Dolac

Općina u područnom objektu: Šolta

Osnivač: Primorski Dolac

Županija: Splitsko-dalmatinska

e-mail: djecji.vrtic.maslacak@st.ht.hr

Dječji vrtić Općine Primorski Dolac u svom matičnom i područnom objektu (u daljnjem tekstu: Dječji vrtić Maslačak) organizira i provodi programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te izmjenama i dopunama istog zakona.

2. USTROJSTVO RADA

U okviru svoje djelatnosti Dječji vrtić organizira i provodi:

1. **Redovite programe** njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima od godine dana do polaska u osnovnu školu.

a) cjelodnevni 10-satni boravak

za djecu rane dobi od 1. do 3. godine života

za djecu vrtićke dobi od 3. do 7. godine života

b) poludnevni 6-satni boravak

za djecu rane dobi od 3. do 7. godine života

2. Obogaćene programe:

- Program predškole - za djecu u dobi pred polazak u školu

Druge kraće i rekreacione programe tijekom godine:

- a) ustrojstvo rada u ljetnim mjesecima temeljem prijava roditelja-korisnika usluga (srpanj-kolovoz 2025. godine)

Program i rad vrtića provodio se u skladu s pedagoškim smjernicama. U redoviti program integrirani su specifični sadržaji različitih priznatih programa i pristupa odgoju i obrazovanju djece kao što su: elementi programa Korak po korak, elementi programa Odgoj za održivi razvoj (ekološki elementi), elementi situacijskog pristupa, elementi Reggio koncepcije (rad na projektima) i dr.

3. Ostali programi:

1. Edukacijsko – ekološki povrtnjak (eko vrt)

Ove godine nastavili smo realizirati eko – vrt, proveli smo navodnjavanje kap na kap. U eko vrtu zasadili smo povrće koje smo ujedno koristili u našoj kuhinji. U eko vrtu nastojali smo

dobiti spoznaju da zemlja daje plodove koji rastu i utječu i na naš rast. Aktivnostima u povrtnjaku nastojao se razviti pozitivan odnos djece prema prirodi, ali smo razvili i osjećaj odgovornosti i brige za bilje i očuvanje prirode. Usvojili su spoznaju o tome kako je važna zdrava hrana, prirodno uzgojena osvijestili su da je potrebno puno truda, svakodnevnih aktivnosti da se povrće uzgoji. Isto tako djeca su učila koristiti alate koji se koriste u povrtlarstvu.

2. Ruksak pun kulture

Vrtić se prijavio i na projekt „Ruksak pun kulture“, a to je projekt koji provodi Ministarstvo kulture i medija. Odgojitelji i stručni suradnik pedagog imali su priliku izabrati nekoliko područja kulture koje ih zanima među kojima su bili glazba, film, ples, umjetnosti, predstave i slično. Odgojiteljice u područnom objektu u mjestu Grohote na Šolti također su se prijavile na projekt.

3. Projekt Zlatna vrata

Još jedan hvalevrijedan projekt u suradnji s Centrom za kulturu i cjeloživotno obrazovanje „Zlatna vrata“ stigao je u obje podružnice dječjeg vrtića Maslačak.

Hodogram aktivnosti u provedbi projekta:

1. Edukacija djece i zelenilo – 2 radionice u studenom 2024. godine
2. Tematska radionica – 4 godišnja doba, Muzej betinske drvene brodogradnje – 1 posjet muzeju u ožujku 2025.
3. Radionica za očuvanje plesa Dalmatinske zagore – 32 radionice od studenog 2024. – svibnja 2025.
4. Etnografski muzej Split – Radionice na određenu tematiku – 1 radionica i posjet Etnografskom muzeju u veljači 2025.
5. Sportska olimpijada u suradnji s OŠ Primorski Dolac, DV Kaštela i DV Trogir – 1 olimpijada u svibnju 2025.
6. Edukativna radionica, izložba – Život Turaka u Dalmatinskoj zagori, 1 izložba i 1 radionica u kolovozu 2025.
7. Edukacija na ekološku osviještenost kod djece – pravilno razvrstavanje otpada, 2 radionice u siječnju 2025.
8. Radionica folklor za djecu i njegove igre iz djetinjstva – 2 radionice u ožujku 2025.

9. Posjet kulturno-edukacijskom centru za osobe s posebnim potrebama u travnju 2025.
10. Posjet i sudjelovanje u edukativnom programu na terenu na izletištu Skrivena Dalmacija u Dugopolju – posjet u veljači 2025.

Druge kraće i rekreacione programe tijekom godine koje smo ostvarili:

- a) jednodnevni izleti na području naše i susjednih županija
 - programi umjetničkog, kulturnog, i sportskog sadržaja-učestvovanje u javnim nastupima
 - šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama
 - obilježavanje svjetskih dana, svečanosti

Program i rad vrtića provodi se u skladu s pedagoškim smjernicama. U skladu sa nacionalnim programima i strategijama u RH, uz redovite programe i ostale programe.

TABELARNI PRIKAZ USTROJA PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA

	« MASLAČAK » Grohote
Odgojitelji	7
domaćica/spremačica	1
Kuhar/ica	1
Pomoćnik za djecu s posebnim potrebama	2
Zdravstveni voditelj	1
UKUPNO	12

Tablica 1. Raspored djelatnika u objektu

	« MASLAČAK » Primorski Dolac
Ravnateljica	1
Pedagog - pripravnik	1
Odgojitelji	5
domaćica/spremačica	1
Kuhar/ica	1
Zdravstveni voditelj	1*
Pralja – švelja	1
UKUPNO	11

Tablica 2. Raspored djelatnika u područnom objektu

	STRUČNA SPREMA				
	VSS	VŠS	SS S	KV	NKV
Ravnateljica	-	1	-	-	-
Pedagog - pripravnik	1	-	-	-	-
Odgojitelji	1	4	-	-	-
Pralja – švelja	-	-	1	-	-
domaćica/spremačica	-	-	1	-	-
Zdravstveni voditelj	-	1	-	-	-
Kuhar/ica	-	-	1	-	-
UKUPNO	2	6	3	-	-

Tablica 3. Broj djelatnika prema stručnoj spreml u matičnom objektu

	STRUČNA SPREMA - GROHOTE				
	VSS	VŠS	SS S	KV	NKV
Odgojitelji	4	3	-	-	-
domaćica/spremačica	-	-	1	-	-
Kuhar/ica	-	-	1	-	-
Zdravstveni voditelj	-	1	-	-	-
Pomoćnik za djecu s posebnim potrebama			2		
UKUPNO	4	4	4	-	-

Tablica 4. Broj djelatnika prema stručnoj spremi u područnom objektu

	GODINE RADNOG STAŽA					
	0 - 10	11 – 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30	31 - 35
Ravnateljica	1					
Pedagog - pripravnik	1					
Odgojitelji	3		1			
domaćica/spremačica			1			
Zdravstveni voditelj	1					
Pralja – švelja	1					
kuhar/ica			1			
UKUPNO	5	0	3			

Tablica 5. Raspored djelatnika prema godinama radnog staža

	GODINE RADNOG STAŽA - GROHOTE					
	0 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30	31 - 35
Odgojitelji	6				1	
domaćica/spremačica		1				
kuhar/ica						1
Pomoćnik za djecu s posebnim potrebama	2					
Zdravstveni voditelj						1
UKUPNO	8	1			1	2

Tablica 6. Raspored djelatnika prema godinama radnog staža

	« MASLAČAK » Primorski dolac
skupine	2
djeca	25
odgojitelji	5
ostali zaposlenici	6
radno vrijeme	6.30 – 16.30

Tablica 7. Organizacija radnog vremena odgojnih skupina prema broju djece i radnom vremenu

	« MASLAČAK » Grohote
skupine	2
djeca	43
odgojitelji	7
ostali zaposlenici	5
radno vrijeme	6.30 – 16.30

OBJEKT	SKUPINA/ODGOJITELJICA	RADNO VRIJEME
„Maslačak“	Mješovita/cjelodnevna – Rahela Duvnjak, Petra Balov Kesić (Marina Španić)	6.30- 16.30
„Maslačak“	Skupina rane dobi- Ljiljana Čavka, Marija Franić	6.30 - 16.30

Tablica 8. Ustrojstvo radnog vremena primarnog boravka

OBJEKT	SKUPINA/ODGOJITELJICA	RADNO VRIJEME
„Maslačak“ - Grohote	Mješovita/cjelodnevna –Sandra Ceciće, Sanja Menković, Hana Novaković	6.30- 16.30
„Maslačak“ - Grohote	Skupina rane dobi- Josipa Mihovilović, Ena Čatipović, Danijela Šiljeg	6.30 - 16.30

Tablica 9. Ustrojstvo radnog vremena primarnog boravka u područnom objektu

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	BLAGDANI	UKUPAN BROJ SATI	BROJ SATI RADA	BROJ SATI OSTALIH POSLOVA
RUJAN	21	/	168	115,5	52,5
LISTOPAD	23	/	184	126,5	57,5
STUDENI	19	2	152	104,5	47,5
PROSINAC	21	2	160	110	50
SIJEČANJ	21	2	168	115,5	52,5
VELJAČA	20	/	160	110	50
OŽUJAK	21	/	168	115,5	52,5
TRAVANJ	21	2	168	115,5	52,5
SVIBANJ	20	2	160	110	50
LIPANJ	20	2	160	110	50
SRPANJ	23	/	184	126,5	57,5
KOLOVOZ	19	2	160	110	50
UKUPNO	249	14	1992	1369,5	622,5

Tablica 10. Godišnja i mjesečna satnica za odgojitelje (2024/ 2025)

Dnevno i tjedno radno vrijeme utvrđeni su Ugovorom o radu. Pedagoška godina započela je 2. rujna 2024.god, a završava 29. kolovoza 2025. godine.

Prema članku 29. Državnog pedagoškog standarda odgojitelji su obvezni u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punoga radnog vremena. Sve subote bile su neradne. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja.

Prema članku 32. Državnog pedagoškog standarda stručni suradnici obvezni su u neposrednome pedagoškom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provoditi 25 radnih sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punoga radnog vremena.

Poslovi iz stavka 1. članka 32. DPS koji se obavljaju u neposrednome pedagoškom radu i drugi odgovarajući poslovi obavljaju se u sklopu 7-satnoga radnog vremena, a ostatak se odnosi na poslove vezane uz suradnju s drugim ustanovama, poslove stručnoga usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i druge poslove. Kuharica radi na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje. Spremačica radi na poslovima čišćenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, spremanju i raspremanju ležaljki, održavanju posteljine, dezinfekciji igračaka i čuvanja objekta te pripreme hrane u Dječjem vrtiću Maslačak.

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se u točno određeno vrijeme ili s obzirom na vrstu posla prema mogućnostima. Vrtić je permanentno radio deset mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno – obrazovnu godinu. Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i naobrazbu. Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Tjedna satnica odgojitelja primarnog boravka

VRSTA POSLA	BROJ SATI
Izravni rad s djecom	27,5
Pripreme, planiranje, valorizacija	8
Individualno stručno usavršavanje	2,5
Suradnja s roditeljima	1
Ostali poslovi	1
UKUPNO	40

Rad je organiziran kroz petodnevni radni tjedan, a zaposleni imaju 40 – satno radno vrijeme.

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME	PAUZA
Jelena Parčina	Ravnateljica	8.00 – 16.00	Klizno
Jelena Žunić	Pedagog - pripravnik	8.00 – 16.00	Klizno
Đurđica Elać	domaćica/spremačica	8.30 – 16.30	15.00-15.30
Mirela Vržina	kuharica	6.00 – 14.00	10.00-10.30
Nevenka Ukić	Pralja – švelja	8.00 – 16.00	10.00-10.30

Tablica 11. Radno vrijeme ostalih zaposlenika

IME I PREZIME	RADNO MJESTO GROHOTE	RADNO VRIJEME	PAUZA
Ivana Sule	Domaćica/spremačica	7.00 – 15.00	12.00-12.30
Boško Zlendić	kuhar	7.00-15.00	12.00-12.30

Tablica 12. Radno vrijeme ostalih zaposlenika – područni objekt

U skladu s potrebama zaposlenih roditelja, ravnateljica i pedagoginja primali su roditelje na razgovor i savjetovanje i u svako drugo unaprijed dogovoreno vrijeme.

Skupine	Odgojiteljice prisutne u VII. i VIII. Mjesecu	Radno vrijeme
- u skladu s anketama koje su se provele u lipnju 2023. godine	- prema rasporedu godišnjih odmora	6.30 – 16:00

Tablica 13. Organizacija rada za vrijeme ljeta

4. MATERIJALNI UVJETI RADA

Općina Primorski Dolac kao Osnivač vrtića osigurala je prostor i opremu za trajno obavljanje djelatnosti, sukladno standardima i normativima rada propisanim Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe kao i druge uvjete propisane Zakonom i na temelju Zakona donesenim propisima. Dječji vrtić Maslačak Primorski Dolac je novoizgrađena zgrada koji je samostalni objekt od 2021.godine.

OSTVARENO U VRTIĆU	IZVOR SREDSTAVA	NAPOMENA
Nabaviti novu radnu odjeću, obuću	Vrtić	Tijekom godine
Oprema i didaktika za sobe dnevnog boravka	Vrtić	Tijekom godine
Potrošni materijal	Vrtić	Tijekom godine
Uredski materijal	Vrtić	Tijekom godine
Nadopunili stručnu literaturu	Vrtić	Tijekom godine
OSTVARENO U DVORIŠTU	IZVOR SREDSTAVA	
Uređenje dvorišta i sadnja biljaka	osnivač	Tijekom godine
Edukacijsko-ekološki povrtnjak, navodnjavanje kap na kap, sadnja sadnica i briga o vrtu	Natječaj preko KUD-a Primorski Dolac	Tijekom proljetnih, ljetnih i jesenskih mjeseci.
Održavanje i uređivanje sprava na igralištu, održavanje biljaka	Vrtić, djelatnici „Maslačak“	Tijekom godine
Ruksak pun kulture	Ministarstvo kulture i medija RH	Tijekom godine

Stručna usavršavanja	Osnivač	Tijekom godine
Projekt Zlatna vrata	Osnivač	Tijekom godine

OSTVARENO U VRTIĆU PODRUČNI OBJEKT GROHOTE	IZVOR SREDSTAVA	NAPOMENA
Nabaviti novu radnu odjeću, obuću	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine
Oprema i didaktika za sobe dnevnog boravka	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine
Potrošni materijal	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine
Uredski materijal	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine
Nadopunili stručnu literaturu	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine
OSTVARENO U DVORIŠTU	IZVOR SREDSTAVA	
Uređenje dvorišta i sadnja biljaka	osnivač	Tijekom godine
Održavanje i uređivanje sprava na igralištu, održavanje biljaka	Vrtić, Općina , djelatnici „Maslačak“	Tijekom godine
Projekt Godišnja doba	Vrtić, djelatnici „Maslačak“	Tijekom godine
Ruksak pun kulture	Ministarstvo kulture i medija RH	Tijekom godine
Stručna usavršavanja	Općina Primorski Dolac	Tijekom godine

1. Cjelodnevni (10 – satni) program u pedagoškoj godini 2023./24. financiran je iz sredstava koja su bila osigurana :

- iz uplate roditelja korisnika (matični i područni objekt u mjestu Grohote)
- iz proračuna Općine Primorski Dolac
- iz proračuna Općine Šolta

Participacija roditelja u cijenama za godinu 2023./24. je sljedeća:

- cjelodnevni 10-satni program
- poduzetnici, oba zaposlena roditelja, korisnici mirovina 66,36 Eura
- cjelodnevni 10- satni program sa uposlenim jednim roditeljem 53,09 Eura

-samohrani roditelj , roditelji koji ne rade, te roditelji koji povremeno primaju novčane naknade pomoći Centra za socijalno skrb ili nekog drugog izvora, djeca koja žive u teškim socijalnim i zdravstvenim uvjetima 39,82 Eura

- Za drugo dijete u vrtiću roditelj sudjeluje 70% cijene određenog programa
- Za treće dijete u vrtiću roditelj sudjeluje 50% cijene određenog programa,
- Za četvrto dijete u obitelji roditelj se oslobađa sudjelovanja u cijeni određenog programa.
- Za djecu s teškoćama u razvoju roditelj uz rješenje nadležne komisije sudjeluje 50% cijene utvrđenog programa.
- Od veljače 2025. godine općina Šolta podmiruje iznos participacije roditelja koji ispunjavaju uvjete Odluke o izmjenama i dopunama Odluke o socijalnoj skrbi Općine Šolta

2. Poludnevni 6-satni program

39,82 Eura

Svi prostori u vrtiću se održavaju, , provode se sve mjere zaštite na radu i od požara, održavaju se kotlovnica, uređaji za klimatizaciju, vatrodjavu radi maksimalne sigurnosti djece. Ulažu se maksimalni napor da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala. I ove godine odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci. Svojim radom i entuzijazmom potakli su lavinu događanja i poticaja na svim područjima odgojno obrazovnog rada. No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu za rad koji bi bio kvalitetniji. Naše prostorno okruženje vrtića je ugodno i u obiteljskom raspoloženju, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga uvijek vlada ugodno obiteljsko okruženje te djetetu šalje poruku dobrodošlice. Zato i je naš vrtić opremljen «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, razonodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu). Osim Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta ponaosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta. Svjedoci smo svakodnevne dječje igre. Djeca se vole ljuljati, penjati, skakati, provlačiti. Kroz navedene aktivnosti zadovoljavaju

potrebu za kretanjem, ali i spontano usavršavaju svoje motoričke i mentalne sposobnosti. Djeci je svojstvena igra i ne treba je sputavati, nego je samo učiniti SIGURNOM.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Planirane zadaće za unaprjeđivanje ustrojstva njege i skrbi za tjelesni rast djece usklađene su s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (N.N. br. 105/02.).

a) Prehrana

Jelovnike sastavlja glavna kuharica prema propisanim normativima, a energetska i zdravstvena ispravnost redovito se kontrolira od strane ZZJZ te pružatelja usluge opskrbe vodom Šibenski Vodovod. U područnom objektu u mjestu Grohote jelovnike sastavlja zdravstvena voditeljica, a energetska i zdravstvena ispravnost također se redovito kontroliraju od strane ZZJZ te pružatelja opskrbe vodom Vodovod i kanalizacija d.o.o. Split.

Mjesečni jelovnici stavljaju se na oglasne ploče za roditelje kako bi imali uvid u mjesečni jelovnik. Za djecu koja iz zdravstvenih razloga nisu u mogućnosti uzimati svaku vrstu hrane koja se u vrtiću priprema, u suradnji s roditeljima i prema uputama liječnika, omogućuje se priprema hrane koju takva djeca smiju uzimati. Također smo u ovoj pedagoškoj godini pravili domaći kruh od namirnica koje su kupljene u trgovini a sve prema uputama HACCP sustava. Osim domaćeg kruha, namirnice se nabavljaju od provjerenih dobavljača koji osiguravaju proizvode visoke kvalitete. Bitno je naglasiti i da se u predškolskoj ustanovi priprema domaći jogurt, za čiju je pripremu zadužena kuharica.

PLAN OBROKA ZA:

- 10-satni PROGRAM: zajuttrak, doručak, voće, ručak, užina

Tijekom cijelog dana djeci su na raspolaganju čaj i voda, svi obroci poslužuju se po sobama, a djeca imaju mogućnost samoposluživanja.

b) Dnevni odmor

Dnevni odmor za djecu rane dobi i ostalih skupina, koja za odmorom imaju potrebu, organizira se od 11.30 (rane dobi) odnosno 12.00 (predškolske dobi). Djeca spavaju u pidžamama, uvijek na istom mjestu. Na krevetu je označeno ime i prezime djeteta, i sa znakom na vreći za posteljinu koja će biti na krevetiću

c) Mjere zdravstvene zaštite

Zdravstvenoj preventivi, skrbi i zdravlju djece, prehrani te praćenju rasta i razvoja djece daje se posebna pozornost. Pri dolasku u vrtić, djeca trebaju obaviti potreban liječnički pregled kod nadležne zdravstvene ustanove, a vrtić uspostaviti evidenciju zdravstvenog stanja svakog djeteta. Svakodnevno se s djecom provode tjelesne aktivnosti, vodeći pri tome računa da se svaku priliku iskoristi za boravak na vanjskom prostoru, u našim dvorištima ali i u mjesnim parkovima, livadama, šumama. Vodila se briga o pravilnoj organizaciji dnevnih aktivnosti, pravodobno zadovoljavanje potrebe za hranom, igrom, dnevnim odmorom, ovisno o dobi i potrebama djeteta.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., s djecom se provodio zdravstveni odgoj prvenstveno vezan uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora u kojem žive, učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje i sl. Ovaj dio je provodile su odgojiteljice i pedagog svakodnevno s djecom. Različite zdravstvene radionice provodile su i zdravstvene voditeljice, kako u matičnom, tako i u područnom objektu. Prednost imanja stručnih zdravstvenih radnika je u tome što se djeci na pravilan i interaktivan način može prikazati kako održati zdrave i higijenske navike svih dijelova tijela.

Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvoljavale, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti. Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u ne posred ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti. Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s

djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom. Boravak u zatvorenom prostoru, suhi zrak i manjak vlage utječe na sušenje sluznice nosa, smanjeno lučenje sluzi, stvaraju se loši mikroklimatski uvjeti. Boravak na zraku osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke dobrobiti za dijete.

rang	RAZLOZI ISPISA	RAZLOZI IZOSTANAKA	OBOLJENJA
1.	Promjena mjesta boravka	bolest djeteta, samoizolacije	bolesti dišnog sustava, COVID 19
2.	-	školski praznici i blagdani	bolesti oka i uha
3.	-	godišnji odmor	zarazne bolesti

Tablica 14. Razlozi ispisa, izostanka i najučestalija oboljenja djece po rang u učestalosti

Bitnu zadaću našeg rada predstavlja siguran boravak djece u vrtiću s ciljem.

- smanjenja broja povreda djece za vrijeme boravka u vrtiću
- osvješćivanje važnosti potrebe za sigurnim boravkom djece u vrtiću
- edukaciju djece o samozaštiti

Tijekom godine vodili smo brigu o zdravlju i higijeni:

1. Upis u vrtić uvjetovan je liječničkom potvrdom o izvršenom sistematskom pregledu za novo prijavljenu djecu.
2. Pri upisu djece pratili smo djecu koja imaju alergije te sve upute prosljedili kuhinji
3. Pobol djece je uredno praćen prema priloženim liječničkim potvrđama
4. Zadaća prevencije oboljenja, infekcija i intoksikacija ostvarivala se pravilnom izmjenom ritma aktivnosti tijekom boravka, pravodobnom izolacijom bolesne djece, pravilnom higijenom igračaka, prostora boravka, sanitarnih prostorija i redovitog svakodnevnog boravka na zraku.
5. Prevencija povreda provodila se uređenjem dvorišta i korištenjem atestiranog didaktičkog materijala.

6. Izvršena je provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja.
7. Jelovnici su redovito rađeni prema normativima prehrane propisanim za sve vrtiće uz strogu kontrolu korištenja higijenski ispravne hrane.
8. Kontinuirano se provodio zdravstveni odgoj djece koji je poticao proširenje spoznaje i razvoj svijesti o osobnoj higijeni i pozitivnom odnosu i povjerenju prema liječniku.
9. Pri provedbi boravka djece u prirodu posebna pozornost poklanjala se higijensko-zdravstvenim mjerama.

U dječjem vrtiću Maslačak nositelji svih zadataka i sadržaja su: ravnateljica, pedagog i odgojitelji/ce u suradnji sa svim zaposlenicima, roditeljima i stručnjacima. Sve aktivnosti se provode konstantno tijekom godine.

Sadržaj rada	Razdoblje provođenja	Izvršitelj/ica
Inicijalni razgovor s roditeljima	U kontinuitetu (naglasak na period: svibanj)	Pedagog
Liječnička potvrda pri dolasku u vrtić i nakon duže bolesti	Prije polaska u skupinu rane dobi/vrtić i nakon duže bolesti	Ravnateljica
Praćenje djeteta pred polazak u školu	U kontinuitetu	Pedagog

a) Mjere za osiguranje higijene

Odražavali su se i unapređivali sanitarno-higijenski uvjeti (prostor sobe dnevnog boravka, hodnik, sanitetski prostor, zdravstveni materijal).

Sadržaj rada	Razdoblje provođenja	Izvršitelj/ica
Čišćenje i dezinfekcija prostora	svakodnevno	Spremačica
Dezinfekcija igračaka	Svakodnevno i mjesečno	Odgojitelji/ce i spremačice

Dezinsekcija i deratizacija prostora	2x godišnje	CIAN d.o.o.
Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti	4x godišnje	Zavod za javno zdravstvo
Ispitivanje energetske i prehrambene vrijednosti obroka	4x godišnje	Zavod za javno zdravstvo
Godišnji pregledi djelatnika	1x godišnje	Odgojitelji/ce, spremačice i kuharica

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj godini 2024./2025. u ustanovu je upisano ukupno osmero djece u jasličku skupinu, te 17 djece u vrtićku mješovitu skupinu. Tijekom godine, upisano je još jedno dijete u jasličku skupinu.

U područnom objektu na Šolti u mjestu Grohote, u pedagoškoj godini 2024./2025. u ustanovu je upisano ukupno 14 u jasličku skupinu te 26 u stariju odgojno obrazovnu skupinu. Dvoje djece su upisani u ljetno dežurstvo.

Kao i svake godine u mjesecu rujnu, a kod neke djece i duže, u svim skupinama rad se temeljio na adaptaciji novo upisane djece, ali i međusobnoj adaptaciji novo upisane djece i djece koja već pohađaju vrtić. Planiranje odgojno-obrazovnog rada temeljili smo na odgojnim opažanjima i na praćenju interesa grupe u kojoj odgojitelj radi, ali i na praćenju posebnih interesa i sposobnosti svakog djeteta. U skladu s tim projektno smo planirali, stvarali poticajno okruženje, mijenjali centre aktivnosti, itd. To je proces koji zahtjeva punu suradnju svih sudionika.

7. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE

Vodeći se Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci (Narodne novine, broj 83/2001.), i u pedagoškoj godini 2024./25. vodili smo sljedeću pedagošku dokumentaciju:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Ljetopis dječjeg Vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja odgojitelja

- fotodokumentacija – fotografiranje različitih aktivnosti omogućavalo je odgojiteljima prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala, kao i nastale radove. Fotografije pružaju svojevrsan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo. U svrhu što kvalitetnijeg praćenja djeteta i njegova razvoja, dodatni odgojitelji svoj rad s djetetom planiraju u posebnu, tome namijenjenu, knjigu pedagoške dokumentacije. Navedene bilješke služe odgojitelju i stručnom timu u daljnjem planiranju aktivnosti za navedeno dijete i prilagođavanje metodike rada njegovim uočenim potrebama i itd.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ODGOJNO- OBRAZOVNE SKUPINE RANE DOBI

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU 2024./2025.

Odgojna skupina – Pčelice

Opći podaci o grupi

- ODGOJITELJICE: LJILJANA ČAVKA I MARIJA FRANIĆ

U odgojno-obrazovnu skupinu rane dobi upisano je osmero djece. Većina djece u vrtić kreće početkom pedagoške godine. Najčešći razlozi izostanaka su uobičajene dječje bolesti koje se javljaju kroz godinu

Odgojno-obrazovni rad

a) Uvjeti rada u grupi

Soba dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine rane dobi bogato je opremljena didaktičkim materijalima, a s vremenom je postajala sve bogatija u svim centrima aktivnosti. Prema interesima djece materijal se tijekom godine izmjenjivao tj. nadopunjavao, sukladno interesima, potrebama i sposobnostima djece. Obavljala se izmjena centra aktivnosti.

b) Samoprocjena vlastitog rada

Aktivnosti su se planirale prema potrebama i interesima djece, njihovoj razvojnoj dobi te sposobnostima, karakteristikama i mogućnostima svakog pojedinog djeteta. Najveći naglasak bio je na samostalnosti djece u osnovnim životno-praktičnim aktivnostima. Tijekom cijele godine se najviše radilo upravo na tom području.

Većina aktivnosti i razvojnih zadaća je ostvareno, posebno:

- Samostalnost u jelu i piću, pri oblačenju i svlačenju, obavljanju osobne higijene
- Odvikavanje od pelena starije djece iz skupine
- Razvoj pozitivne slike o sebi, poželjnih ponašanja, kulturnog ophođenja, sposobnost samokontrole

- Prihvaćanje ograničenja, usvajanje pravila skupine, primjenjivanje pravila ponašanja kao što su čekanje na red i sl.

Aktivnosti koje su uspješno realizirane:

- razvijanje samostalnosti u jelu, osobnoj higijeni, oblačenju
- razvijanje i poticanje interesa za likovno stvaralaštvo
- razvijanje poželjnih ponašanja, kulturnog ophođenja, pozitivne slike o sebi, sposobnost samokontrole

Obilježili smo, posjetili, organizirali i sudjelovali u:

17.10. 2024. „Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje” – blagovanje blagoslovljenih jela koja su pripremili roditelji

17.11.2024. „Dan sjećanja na žrtve Vukovara”- paljenje lampiona ispred vrtića

6. 12. 2024. „Sveti Nikola” - podjela poklona, druženje uz ples i pjesmu s ostalim skupinama

12.12. dolazak Kulturno umjetničkog društva – radionica I.

13.12.2024. „Sv. Lucija“ – dolazak svećenika, sijanje pšenice, darivanje

16.12. 2024. Božićna priredba za roditelje i radionica za djecu i roditelje

18.12. 2024. Održavanje projekcije filma Mama Muu – Zlatna vrata

09.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica II.

14.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica III.

20.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica IV.

31.01.2025. Razvrstavanje otpada – Zlatna vrata

14.02. 2025. Valentinovo

16.02.2025. Dječji Krnjeval – Kaštela (Povorka u gradu Kaštela)

04.03.2025. Pokladni utorak (Povorka u mjestu P. Dolac u organizaciji DV Maslačak)

05.03.2023. Posjet Etnografskom muzeju u Splitu i Centru za posjetitelje Skrivena Dalmacija u Dugopolju – Zlatna vrata

08.03. 2025. – Dan žena

11.3. 2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica V.

14.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VI.

17.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VII.

18.3. 2025. Obilježavanje Dana očeva

19.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VIII.

8.4.2025. Posjet Murteru, Muzej betinske drvene brodogradnje

22.4. 2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica IX.

24.4.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica X.

24.4. 2025. Posjet DV Kaštela, područni objekt Trešnjica

6.5.2025. Posjet gđa. Dubravka Vlaić (narodna nošnja, pletenje)

29.5.2025. Sportska olimpijada (posjet dvaju vrtića – Solin, Split)

3.6.2025. Zaboravljene igre iz djetinjstva

18.6. 2025. Završna priredba

12.8.2025. Edukativna radionica – Život Turaka u Dalmatinskoj zagori

Stručno usavršavanje:

Sudjelovali smo na odgojiteljskim vijećima te radnim dogovorima. Stručna literatura koristila se tijekom cijele odgojno- obrazovne godine.

Edukacije odgojitelja:

- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću- KOHO pedagogija (22.11.2024)
- Sindrom profesionalnog sagorijevanja – ALFA (03.12.2024)
- Procjena djetetovih razvojnih vještina -Aktivnost + (20.02.2025)
- Koktel umjetnika – KOHO pedagogija (27.02.2025)
- „Aktivnosti u jasticama – poticaji za rani razvoj“ – 21.3.2025
- Simpozij o odgoju KSD putevima kompetencija – 28. i 29.3

Dodatno za odgojiteljicu Ljiljana Čavka:

- 27. Dani predškolskog odgoja
- „Mirisi djetinjstva“
- Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi“
- Muzej Sinjske alke – 14.11.2024.

Literatura koja se koristila:

Kreativni odgojitelj; autora Gordana Lešin i suradnicima

Partnerstvo, obitelj, vrtić i škola; autorica dr. sc.Maja Ljubetić

Kurikulum ranog odgoja ; istraživanja i konstrukcija autorica Edita Slunjski

Življenje djece u vrtiću; autor prof.dr.sc. Arjana Miljak

Odgoj u jasticama; autorica Snježana Nenadić – priručnik

Spretno i sretno dijete ; autor Ivana Pajk Kraljević i Ružica Podhraški

Dijete u digitalnom okruženju ; autorica Edita Rogulj

Kreativni Odgojitelj; autori Gordana lešin i suradnici

Kako pričati priče djeci autor: Joseph Sarosy

Suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća.

Ravnatelj:

Svakodnevni informativni dogovori oko materijalnih uvjeta rada te organizacije rada i radni dogovori.

Pedagog:

- Dogovori i smjernice za rad, Praćenje razvoja djeteta, Zajednički i individualni rad sa djecom, Pregled pedagoške dokumentacije

Odgojitelji:

- Odgojiteljska vijeća
- Radionice
- Radni dogovori
- Organizacija rada
- Dogovori i planiranje svakodnevnih aktivnosti, razmjena informacija na dnevnoj bazi, uređenje prostora, pripremanje i organizacija svečanosti

Roditelji:

Bitne informacije uspješno smo razmjenjivali s roditeljima u svakodnevnim kratkim susretima pri dovođenju/odvođenju djece. Također, sve bitne informacije i obavijesti koje se odnose na svu djecu istaknute su na oglasnoj ploči kao i u WhatsApp grupi.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ODGOJNO- OBRAZOVNE VRTIČKE SKUPINE

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU 2024./2025.

Odgojna skupina „Zvezdice“

OPĆI PODACI O GRUPI

- ODGOJITELJICE: PETRA BALOV KESIĆ I RAHELA DUVNJAK

U dječjem vrtiću „Maslačak“ organizirao se odgojno-obrazovni rad i cjelodnevni boravak od 10 sati. U mješovitoj vrtićkoj skupini upisano je 17 djece. U listopadu se upisalo četvero, a tijekom pedagoške godine u prosincu se ispisao jedan dječak. Trenutno je djece u vrtićkoj skupini 16.

Najčešći razlozi izostanka su bili zbog različitih vrsta bolesti, samoizolacija zbog kontakta sa zaraženim.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

a) Uvjeti rada u grupi

Primarni cilj odgojno-obrazovnog rada bio je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta te očuvanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja kroz spontano, situacijsko doživljajno učenje, učenje igrom te uporabom bogatih poticaja. Soba dnevnog boravka djece u kojima se odvijao odgojno-obrazovni rad strukturirane su po mjeri djeteta. Didaktički materijali i poticaji postavljeni su tako da su dostupni svakom djetetu kroz različite centre u sobi dnevnog boravka i djeluju stimulirajuće na dijete potičući ga na rad, aktivnost i učenje, izražavanje i razvoj kreativnosti te suradnju s drugom djecom. Odvijala se izmjena centra aktivnosti i STEM kutak.

Potrošni materijal nabavljao se redovito.

b) Samoprocjena vlastitog rada

Aktivnosti su se planirale prema potrebama i interesima djece, njihovoj razvojnoj dobi, te sposobnostima, karakteristikama i mogućnostima svakog pojedinog djeteta.

Većina razvojnih zadataka je ostvareno, a posebno:

- Razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potrebe za jelom i pićem, pri oblačenju i svlačenju, obavljanju osobne higijene,
- Razvoj pojma o sebi, stvaranje bolje slike o sebi, samopoštovanje i samosvijesti djeteta,
- Razvoj empatije, privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, razvoj regulacije negativni emocija,
- Razvoj senzibiliteta prema mladima
- Razvijanje razumijevanja i prihvaćanje drugih bez obzira na jezičnu barijeru
- Percepcija sebe kao važnog djela zajednice, osjećaj prihvaćanja i pripadanja skupini.
- Razvoj fine motorike ruke, šake, prstiju

Obilježili smo, posjetili, organizirali i sudjelovali u:

17.10. 2024. „Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje” – blagovanje blagoslovljenih jela koja su pripremili roditelji

24.10. 2024. Kako s ljubavlju reći ne – Marlena Miletić

17.11.2024. „Dan sjećanja na žrtve Vukovara”- paljenje lampiona ispred vrtića

6. 12. 2024. „Sveti Nikola” - podjela poklona, druženje uz ples i pjesmu s ostalim skupinama

12.12. dolazak Kulturno umjetničkog društva – radionica I.

13.12.2024. „Sv. Lucija“ – dolazak svećenika, sijanje pšenice, darivanje

16.12. 2024. Božićna priredba za roditelje i radionica za djecu i roditelje

18.12. 2024. Održavanje projekcije filma Mama Muu – Zlatna vrata

09.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica II.

14.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica III.

20.01.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica IV.

31.01. 2025. Razvrstavanje otpada – Zlatna vrata

14.02. 2025. Valentinovo

16.02.2025. Dječji Krnjeval – Kaštela (Povorka u gradu Kaštela)

04.03.2025. Pokladni utorak (Povorka u mjestu P. Dolac u organizaciji DV Maslačak)

05.03.2023. Posjet Etnografskom muzeju u Splitu i Centru za posjetitelje Skrivena Dalmacija u Dugopolju – Zlatna vrata

08.03. 2025. Dan žena

11.3. 2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica V.

14.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VI.

17.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VII.

18.3. 2025. Obilježavanje Dana očeva

19.3.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica VIII.

8.4.2025. Posjet Murteru, Muzej betinske drvene brodogradnje

22.4. 2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica IX.

24.4.2025. Posjet kulturno – umjetničkog društva „Primorski Dolac” – radionica X.

24.4. 2025. Posjet DV Kaštela, područni objekt Trešnjica

6.5.2025. Posjet gda. Dubravka Vlaić (narodna nošnja, pletenje)

29.5.2025. Zlatna vrata projekt - Sportska olimpijada (posjet dvaju vrtića – Solin, Split)

3.6.2025. Edukativna radionica - Zaboravljene igre iz djetinjstva

18.6. 2025. Završna priredba

12.8.2025. Edukativna radionica – Život Turaka u Dalmatinskoj zagori

Suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća:

Pedagog

- Dogovor i smjernice za rad, Praćenje razvoja djece, Zajednički i individualni rad sa djecom, Sastanci sa roditeljima

Ravnatelj

- Organizacija rada
 - Informiranje roditelja o pojedinim bolestima, simptomima te načinu zaštite od njih

Odgojitelji

- Odgojiteljska vijeća
- Radni dogovori
- Organizacija rada
- Pripreme oko svakodnevnih aktivnosti
- WhatsApp aplikacija za razmjenu obavijesti i informacija

Suradnja s roditeljima

- Oglasna ploča
- Prikupljanje materijala za rad
- WhatsApp aplikacija za razmjenu obavijesti i informacija
- Roditeljski sastanci

U ovoj pedagoškoj godini održan je jedan roditeljski sastanak.

Tema roditeljskog sastanka je upoznavanje roditelja s općenitim radom i ustrojem vrtića; dnevni ritam (dolazak/odlazak, hrana, ormarići), ispričnice/ potvrde o zdravstvenom stanju djeteta,

proslava rođendana. Također, razgovarali smo o dolasku logopeda te zdravstvenog voditelja unutar dječjeg vrtića i o novim projektima kao što su „Zlatna vrata.“ Roditelje smo o važnim informacijama obavještavali putem oglasne ploče na ulazu vrtića ili WhatsApp grupe u kojoj su uključeni svi roditelji djece iz skupine.

Individualni razgovori održavali su se po potrebi na zahtjev roditelja ili odgojitelja.

Roditelji su pomogli u prikupljanju materijala za rad, pogotovo kada su bile maškare.

Stručna literatura koristila se tijekom cijele odgojno- obrazovne godine.

Stručno usavršavanje odgojiteljica:

- Prilagodba na jaslice 05.09.2024.
- Sindrom profesionalnog sagorijevanja 3.12.2024.
- Procjena djetetovih razvojnih vještina u vrtićkom okruženju 20.02.2025.
- Koktel umjetnika – 27.02.2025.
- „Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj“ 21.3.2025
- Edukacije „Likovni odgoj“, „Glazbeni odgoj“, „Dramski odgoj“, „Tjelesni odgoj“, „Medijski odgoj“
- Edukacija „Kako napisati knjigu pedagoške dokumentacije“

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU U JASLIČKOJ SKUPINI, DV „MASLAČAK“ ,OBJEKT ŠOLTA, ped.god.2023./24.

ODGAJATELJICE: Ena Čatipović (do veljače 2025.)

Ena Braškić (odgajatelj – pripravnik)

Josipa Mihovilović (nestručna zamjena)

Danijela Šiljeg (nestručna zamjena za odgajateljicu Enu Čatipović od travnja)

Pedagošku godinu 2024./25. započinjemo u rujnu u malo drugačijim uvjetima, premješteni smo u školu (učionice) zbog nadogradnje objekta vrtića. S ukupno 15-ero upisane djece, od čega sedam koji su bili na adaptaciji. Jasličku skupinu pohađa dvanaest dječaka i tri djevojčice, također, u skupini imamo i dječaka s teškoćama u razvoju s asistenticom. Dječak je upisan bez liječničke dokumentacije, odnosno vodio se kao dijete bez poteškoća. Vidljivo je da dijete ne ostvaruje kontakt s drugom djecom, neverbalan je i u pelenama. Tijekom boravka u vrtiću primijećeno je da uz uspostavu rutine može funkcionirati, razumije, odnosno povezuje kada se izlazi vani i ide prema vratima. Asistentica uz puno strpljenja pokušava da dječak jede sam što nam polako uspijeva, ali nakon dužeg izbivanja iz vrtića dijete se vraća na početak. U skupini također imamo djevojčicu koja otežano hoda (prijevremeno rođenje) no jako je bistra i spretna.

Odgojno – obrazovni rad u jasličkoj skupini provodio se u tri smjene, jutarnja, medusmjena i popodnevna. Nakon odlaska jedne odgajateljice na plaćeni porodiljni dopust u skupini ostaju odgajatelj – pripravnik i nestručna zamjena, te se rad odvija u dvije smjene. Tijekom djetetova boravka u vrtiću sustavno smo provodili razvojne zadaće, imajući na umu cjelovit razvoj djeteta. Odgojitelji su svoje djelovanje temeljili na poznavanju razvojnih obilježja određene dobi te individualnih karakteristika i potreba svakog djeteta. Svako dijete ima pravo odrastati u poticajnom okruženju koje podržava razvoj njegovih sposobnosti i osigurava poštivanje njegovih prava. Posebna pažnja posvećena je kvalitetnom planiranju kako bi se djeci omogućio razvoj u svim ključnim područjima: socijalnom, tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i komunikacijskom. Kroz razne i svakodnevne aktivnosti kod djece se poticao prvi oblik samostalnosti (hranjenje, oblačenje/svlačenje, higijenske navike), jačanje privrženosti, razvoj sigurnosti i pripadanja, pružanje topline, nježnosti i podrške u procesu prilagodbe, podrška razvoju motorike kroz igru, kretanje i istraživanje, razvoj govora i komunikacijskih vještina kroz interakcije s odraslima i

djecom, razvoj socijalizacije kroz igru i prve interakcije s vršnjacima, učenje osnovnih pravila ponašanja u grupi, poticanje fizičke aktivnosti i boravka na svježem zraku, razvoj svijesti o osobnoj sigurnosti i zaštiti zdravlja.

Postavljanjem i obogaćivanjem prostora materijalima i raznim poticajima djeci smo pružili mogućnost za cjelovit razvoj. Oni su prilagođeni dobi i interesima djece te im pružaju priliku za spontano istraživanje i razvoj različitih vještina. Djeca su slobodna u biranju aktivnosti prema vlastitim interesima i mogućnostima kroz to razvijaju samostalnost u odlučivanju i istraživanju. Centri poput građevinskog, senzornog i likovnog pomažu u razvoju koordinacije i preciznosti pokreta. Igre na podu, penjanje i manipulacija predmetima jačaju motoričke sposobnosti. A djeca kroz igru također uče dijeliti, surađivati i komunicirati s vršnjacima, potiče ih se na istraživanje, eksperimentiranje i manipuliranje predmetima i materijalima. Samim organiziranjem prostora djetetu pružamo osjećaj predvidljivosti i strukture.

Dječji rast i razvoj kontinuirano se pratio kroz svakodnevno praćenje djetetovog ponašanja, interesa i interakcija, bilježili su se značajni trenutci u razvoju, razvojne mape u kojoj se nalaze dječji radovi, fotografije aktivnosti i kratki zapisi o njegovu napretku. Analizirala se igra, djetetove aktivnosti, način igre i suradnja s vršnjacima. Uz rad i bilježenje za razvojnu mapu pokušali smo uključiti i roditelje s kratkim upitnicima/pitanjima koje su popunjavali za svoje dijete (pozitivno su reagirali).

Neki od sadržaja koji su se provodili u odgojno – obrazovnom radu:

- adaptacija, međusobno upoznavanje
- obilježavanje prvog dana jeseni (boje u jesen, voće, Dan jabuka, životinje, kiša)
- dani kruha
- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- recikliranje – odvajanje otpada
- Sveti Nikola i Sveta Lucija (podjela poklona, priča o Sv. Nikoli, čizmice)
- Advent (adventski kalendar)
- Prvi dan zime (vrijeme, životinje, snijeg, zimski sportovi)
- Božić (ukrasi, priče, razgovori)

- Valentinovo
- Maškare
- Dan žena
- Dan očeva
- Prvi dan proljeća
- Svjetski Dan voda
- Dan sporta
- Svjetski dan obitelji
- Uskrs
- Dan planeta Zemlje
- Dan vatrogasaca – Sv. Florijan
- Majčin dan
- Prvi dan ljeta
- Dan prijateljstva
- Svjetski dan čokolade

Tijekom pedagoške godine u jasličkoj skupini ostvarene su sve planirane aktivnosti u skladu s kurikulumskim smjernicama i razvojnim potrebama djece. Posebna se pažnja usmjeravala na poticanje socio-emocionalnog razvoja, pri čemu su djeca kroz zajedničke igre učila dijeliti, surađivati i izražavati emocije na primjeren način. Kroz raznovrsne tjelesne aktivnosti, motoričke igre i poligone razvijali smo grubu motoriku, dok su igre s manjim predmetima i manipulativni materijali pridonijeli razvoju fine motorike. Likovno-kreativne radionice omogućile su djeci slobodno izražavanje, istraživanje boja, oblika i tekstura te poticanje mašte. Glazbene aktivnosti, pjesme i ritmičke igre pridonijele su razvoju slušne percepcije i stvaranju pozitivne emocionalne klime u skupini. Jezično-komunikacijski razvoj sustavno se poticao kroz svakodnevno čitanje slikovnica, opisivanje slika, poticanje djece na imenovanje i vođenje jednostavnih razgovora. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti u svakodnevnim rutinama, poput hranjenja, obuvanja i održavanja osobne higijene. Boravak na otvorenom organiziran je redovito, čime se djeci omogućilo kretanje, istraživanje prirode i razvijanje zdravih životnih navika. Senzorne aktivnosti imale su važnu ulogu u zadovoljavanju dječje radoznalosti i poticanju cjelovitog osjetilnog doživljaja. Aktivnosti su bile fleksibilne i prilagođavane individualnim sposobnostima,

interesima i tempu svakog djeteta. Planirane zadaće odgojno-obrazovnog rada provedene su u cijelosti, pri čemu se vodilo računa o sigurnosti i dobrobiti djece. Posebna pažnja posvećena je stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja koje omogućuje osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti. Djeci je pružena prilika za istraživanje, igru i učenje kroz iskustvo, što je u skladu s načelima ranog i predškolskog odgoja.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo prvo kroz proces adaptacije kada su se djeca postupno prilagođavala na novi prostor i ljude zajedno s roditeljima. Otvoreni smo bili za sva pitanja i nedoumice pri polasku u vrtić. Na početku pedagoške godine također je održan i informativni roditeljski sastanak. Suradnja je ostvarena i kroz bilježenje djetetovog napretka kroz crteže, fotografije i kratke opise, te davanje povratnih informacija roditeljima. Redoviti su i kratki razgovori pri dolasku i odlasku djeteta iz skupine. Roditelje smo uključili i u praćenju za razvojnu mapu gdje su morali odgovoriti na kratka pitanja o svom djetetu. Planirane su kreativne radionice, zajednička druženja i igre s roditeljima. Individualni sastanci odvijali su se na razini roditelj – odgajatelj prema potrebi. Većina roditelja otvorena je za suradnju i napredak, dok postoje i roditelji koji odbijaju razgovor i savjet. Zbog svega ovoga vrlo je važno da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta jer nam je cilj zajednički, stvoriti okruženje u kojem se dijete osjeća sigurno, voljeno i podržano te u kojem se potiče njegov individualni razvoj u skladu s vlastitim tempom i mogućnostima.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ODGOJNO- OBRAZOVNE VRTIČKE SKUPINE – PODRUČNI OBJEKT U MJESTU GROHOTE

ODGOJITELJICE:

Sandra CeciĆ

Sanja Menković

Hana Novaković – odgojitelj nestručna osoba

Odgojno-obrazovni rad i novu pedagošku godinu 2024./25., započinjemo u novim prostorima, odnosno u dva razreda osnovne škole u OŠ „Grohote“, uslijed nadogradnje kata na matičnoj zgradi vrtića. Samom promjenom prostora, koji nije adekvatno opremljen za rad s djecom predškolske dobi, rad je bio izazovan.

Odgojno-obrazovni rad se odvija u specifičnim uvjetima (nepostojanje prostora za nesmetani rad predškolaca, manjak namještaja za odlaganje pokretne kuhinje, manjak sanitarnih čvorova i sl.), ali koji, uz napore odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića, ne umanjuju kvalitetu i kvantitetu odradenih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

U vrtićkoj, mješovitoj skupini je upisano 26-ero djece, od kojih je 14 dječaka i 12 djevojčica, u dobi od 3 do 7 godina. Skupinu čini 12 predškolaca, 6 srednjiša (4 i 5 god.) i 8 mališa (3 i 4 god.). Jasličku skupinu (1-3,5 god.) čini 15-ero djece te time ukupna brojka upisane djece dolazi do 41.

U ljetnom periodu rada vrtića upisuje se još dvoje djece.

U vrtićkoj skupini imamo dijete s teškoćama u razvoju, dječak Toni M., kojem je dodijeljen asistent za rad i praćenje djeteta - Božena M.. Što se tiče samih teškoća, govorne vještine su slabo razvijene te se govor sastoji od ponavljanja jednostavnih, poznatih riječi. Asistentom oslovljava sve odrasle osobe u vrtiću, a roditelje prepoznaje i veseli im se. Voli igre na podu koje se sačinjavaju od slaganja kockica te voli provoditi vrijeme na otvorenom. Međutim, za istaknuti je kako su dječakove socijalne vještine i emocionalna regulacija značajno napredovale otkada je uključen u vrtićki program.

U rujnu je odgojitelj pripravnik premješten za rad u jasličkoj skupini koja broji 15-ero djece, dok je u vrtićku skupinu došla nestručna zamjena kao treća odgojiteljica, ali koja je, nažalost, dosta vremena bila spriječena raditi zbog bolesti. S obzirom na ove okolnosti,, većinu rada s vrtićkom skupinom su obavljala samo dva odgojitelja. Što se tiče pohađanja vrtića, većina djece je redovita u dolascima, uz nekoliko izostanaka zbog bolesti ili nekih drugih, opravdanih razloga. Sva su djeca dobro prilagođena vrtićkom okruženju te dobro poznatom rutinskom radu u sobi tako da su mogla aktivno sudjelovati u svim planiranim aktivnostima.

Tijekom izvještajnog razdoblja bavili smo se sljedećim tematskim cjelinama:

- prilagodba na novi prostor („Mi smo u školi...“)
- *Jesen na mom otoku* (općenito, istraživali smo promjene u prirodi kroz promatranje i razgovor, izrađivali likovne radove jesenskih motiva koristeći različite tehnike, šetnja u polje...)
- *Dani jabuka*
- *Dani zahvale Zemlje za darovana blaga*
- Obilježavanje blagdana Svih Svetih
- Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara
- Advent i druga božićna događanja (blagdan sv. Nikole - predstava u Domu kulture, u suorganizaciji s Općinom Šolta te su tom prilikom djeci podijeljeni i darovi, blagdan sv. Lucije - organiziran posjet Prijatelja sv. Lucije)
- Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige u razdoblju od 15. listopada do 15. studenog 2024.g. (posjećivanje knjižnice Marka Marulića u Grohotama, organizirano čitanje priča, posuđivanje slikovnica za grupu i sl.)
- Prvi dan zime (zima općenito, zimska odjeća, vrijeme zimi i sl.)
- Valentinovo
- Maškare (unutar ustanove - „običaji mog otoka“)
- Dan žena
- Svjetski Dan voda
- Dan očeva
- *Govorimo kao naše bake* (čakavština našeg otoka)
- *Uskrs i dječje uskrsne radionice*

- *Majčin dan*
- *Dan Državnosti RH*
- *Svečana priredba za oproštaj od predškolaca*
- *Ljeto i ljetne aktivnosti*

Od strane matičnog vrtića „Maslačak“, Primorski Dolac u suradnji s udrugom „Rusak pun kulture“ održana je predstava „Brlog“ u sobi dnevnog boravka. Predstava je bila zanimljiva, prilagođena djeci te interaktivnog karaktera te je stoga oduševila djecu. Povodom „dolaska“ sv. Nikole na otok, od strane Općine Šolta organizirana je predstava *Kako je vilenjak spasio Božić, slučaj 2* u Domu kulture u Grohotama, gdje su djeci podijeljeni i prigodni darovi.

Nadalje, dok smo bili u blagdanskom razdoblju, vrtić su posjetile i Prijateljice sv. Lucije koje su isto prigodno darivale djecu i održale malo, zabavno druženje (članice bivše udruge „Cvit mladosti“). Nakon sv. Nikole i sv. Lucije, u naš je vrtić stigao i Djed Božićnjak i ostavio darove za djecu, koja su bila vidno oduševljena (organizirano od strane matičnog vrtića). Među ostalim, organizirana je i edukativna radionica pod nazivom „Pravilno odlaganje otpada“, dana 31.01.2025.g. a predavač je bio gospodin Andrija Čaljkušić koji je djeci približio kako i gdje odlagati otpad na interesantni način, a najveće oduševljenje su bile male kante za smeće koje je svako dijete dobilo na poklon. Nadalje, organizirana je i edukacija za predškolce, dana 10. travnja 2025.g., od strane osnovne škole OŠ „Grohote“ „Vidi i klikni“, gdje su tete Andrijana i Sandra pokazale kako se treba pravilno ponašati u prometu. Istog dana pripravnica Ena B., čija sam mentorica, je imala oglednu aktivnost u jaslicama. Druga ogledna aktivnost pripravnice je bila u lipnju ove godine.

Cijeli odgojno-obrazovni rad se temeljio na principima aktivnog učenja kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti. U nastavku su navedeni neki od primjera korištenja igara u radu:

- Simboličke igre s obiteljskim centrom - igre mame i djece, simboličke igre u fokusom na svakodnevne aktivnosti (pr. simulacija kuhinje i aktivnosti kuhanja), igre s životinjama, simboličke igre s centrom konstrukcije i razvoja specijalnih sposobnosti (pr. igre s kockama, stolno-manipulativne i likovne aktivnosti)
- Igre uloga – pr. obitelj, frizer, doktor, građevinar, likovne i istraživačke aktivnosti, društvene igre te stolna didaktika

Dnevna soba vrtića je prilagođena i oformljena centrima za igru koji simuliraju stvarni život. U sportskoj dvorani OŠ „Grohote“, kad nema školske djece, organizirane su motoričke igre koje su djeci važne zbog kretanja, razvoja okulomotorne koordinacije, usklađivanja svojih pokreta s pokretima druge djece te poštivanja i internalizacije pravila zadane igre.

Korištene su različite metode rada:

- Likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti
- Pričanje priča i razgovor
- Senzorne igre i istraživački eksperimenti
- Igre uloga i dramatizacija
- Boravak na otvorenom i promatranje prirode

Dječji rad prati se te dokumentira putem razvojnih mapa koje donose roditelji, fotografiranjem i pisanjem dječjih zanimljivih izjava. Potrebni potrošni materijal, kojeg treba u velikim količinama, didaktičke igre, slikovnice i ostali materijal dobivamo od matičnog vrtića.

S djecom se prvenstveno radilo na razvoju kognitivnih, tjelesnih i socio-emocionalnih vještina. Djeca su tijekom ove pedagoške godine pokazala napredak u socijalnim i komunikacijskim vještinama. Većina djece se samostalno uključuje u zajedničke aktivnosti, dijeli igračke i surađuje u grupnom radu, a to su ipak većinom predškolci, koji čine bazu ove grupe. Nastavili smo poticati razvoj empatije i prijateljskih odnosa kroz zajedničke igre i razgovore o emocijama.

Djeca su aktivno sudjelovala u tjelesnim aktivnostima, razvijala grubu i finu motoriku kroz igre trčanja, preskakanja i penjanja (prostor u školskoj dvorani ili u šetnji u prirodi), kao i kroz likovne i manipulativne aktivnosti poput crtanja, rezanja i oblikovanja plastelinom.

Redovito su održavane i individualne konzultacije s roditeljima radi praćenja razvoja djece, uglavnom svakodnevno pri dovođenju i odvođenju djece (datumi individualnih razgovor zabilježeni u „žutoj“ knjizi). Prvi roditeljski sastanak je održan 30.9.2024.g.. Roditelji su bili uključeni na dvije božićne radionice - „Božić dolazi“ tako što su sudjelovali u izrađivanju božićnih ukrasa za prostore vrtića i za kući, a poticali smo ih i na uključivanje u aktivnosti skupine kroz prikupljanja materijala za spomenute radionice. Isto je napravljeno i za Uskrs.

Kao što je dobro poznato, stručno usavršavanje odgojitelja je od iznimne važnosti, kako za samog odgojitelja, tako i za djecu s kojom odgojitelj boravi i radi te primjenjuje naučeno znanje. Stručno usavršavanje je organizirano unutar ustanove, a u nastavku su navedene i plaćene edukacije koje su se odvijale putem platforme Zoom:

- Predavanje „Vođenje pedagoške dokumentacije - dnevnik rada“ za posebne programe u DV „Montessori“ održano 4. listopada 2024.g.; predavači: Sandra Pokos, ravnateljica DV „Srećko“ i drugi
- Predavanje „Koktel umjetnika“ održano 28. veljače 2025.g.; predavači: Maja Suton i Andrea Manenica
- Predavanje održano 3. lipnja 2025.g. u osnovnoj školi “Izazovi u radu sa roditeljima“

Druga stručna usavršavanja putem posebnog stručnog interesa, od kojih su neka samostalno plaćena, a neka besplatna, nisu navedena u ovom dokumentu, već su navedena u dokumentu Program stručnog usavršavanja iz razloga što svaka kolegica ima drugi interes usavršavanja.

Zaključno, u ovoj pedagoškoj godini djeca su pokazala značajan napredak na kognitivnom, socio-emocionalnom te tjelesnom planu. Komunikacijske vještine pojedinih predškolaca doseglye su zavidnu razinu. Nastavno na prošlo izvješće, poticanje razvoja samostalnosti i autonomije kroz svakodnevne aktivnosti kod djece, pokazalo je zavidan rezultat na završnoj predstavi za predškolce održanoj 29. svibnja 2025.g. na kojoj smo se oprostili od 10 predškolaca (bile su dvije odgode upisa predškolaca u školu, ukupno je bilo 12 predškolaca).

U ljetnom periodu odgojno-obrazovnog rada bilo je malo turbulentno zbog mog odlaska na bolovanje(fraktura rebra i tako radila dobar dio mjeseca!?!?) i nedolaska zamjene te je stoga radilo samo troje djelatnika s obe skupine (jaslice i vrtićka skupina), što je svakako bilo jako teško i izazovno. Ipak, uz veliki trud i napor te veliku odgovornost odgojitelja i ljubav prema djeci i radu sve je odradeno te se veselimo novoupisanoj djeci i novoj grupi koja stiže u nadolazećoj pedagoškoj godini.

Pripremila i napisala:

Sandra CeciĆ, odgojiteljica u vrtićkoj skupini

8. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u dječjem vrtiću djeci omogućuje raznovrsne razvojne poticaje, povoljno ozračje kao neupitan okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja kao i prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja.

Polaznici predškole sposobni su:

- vladati svojim fiziološkim potrebama
- govorno se izražavati
- vješto se kretati u prostoru i djelovati u njemu
- razlikovati ponašanja koja sredina ocjenjuje kao pozitivna od negativnih
- usvojiti pojmove i generalizirati ih
- logički misliti i zaključivati na temelju poznatih im elemenata
- shvatiti postupke i uzroke nečijeg djelovanja
- usmjeravati pozornost na različite stvari, shodno motivaciji
- shvatiti pojam vremena, ali samo za sadašnjost.

Cilj programa predškole je poticanje cjelovitog razvoja djeteta te priprema djeteta za polazak u školu. To se odnosi na usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina, razvoj grafomotorike i predpisačkih vještina, ali i stjecanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Planiranim grupnim aktivnostima poticalo se kod djece razvoj pažnje i pamćenja, razvoj operativnog mišljenja, razvoj slušanja, govora i jezika, tolerancija i međusobna suradnja, poštivanje pravila, stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj i društvenoj sredini, kao i razvoj senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale. Program predškole djeci daje priliku za poticanje razvoja svih njihovih osobnih potencijala i sposobnosti pa time i vještina i navika koje će im pomoći da što uspješnije izvršavaju očekivanja koja pred njih postavljaju škola i obitelj.

Najvažnija funkcija programa predškole je razvoj vještina potrebnih za školu, stvaranje radnih navika i socijalizacija djeteta u skupini vršnjaka.

Ostale funkcije programa predškole obuhvaćaju i razvoj socijalnih vještina koje dijete ne može steći u obiteljskom domu niti povremenim odlaskom s roditeljima na dječje igralište,

kazalište ili na neko drugo mjesto gdje ima mnogo djece. Dijete se u vrtiću osamostaljuje, uči se brinuti o sebi, razvija inicijativnost, uči prepoznati i uvažavati emocije drugih. Mnogo toga ima prilike raditi s vršnjacima: zajedno sjediti, slušati priču, graditi i kreirati, dijeliti i primati te na kraju igre složiti i pospremiti igračke. Dijete uči izraziti svoju osobnost ali i poštivati pravila igre, uči kako se pomiriti s prijateljem i kako pokazati drugima da su mu dragi i pomagati im.

Potiče se razvoj specifičnih vještina u koje spadaju predčitalačke, govorne, predmatematičke i predpisačke vještine.

Navedene predvještine razvijaju se od najranijih dana, u interakciji djeteta s poticajnom okolinom. Stoga je važno dijete okružiti različitim materijalima kojima će manipulirati, kao i pisanim materijalima koji će pobuditi interes za slova. Iskustva pokazuju da je najbolja priprema za školu ona koja se odvija putem igara u kojima će dijete uživati, pri čemu okolina treba pokazati interes za ono što dijete radi.

9. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini te je jedan od glavnih uvjeta za kvalitetan rad. Svi stručni djelatnici su izradili individualni plan stručnog usavršavanja, na temelju kojeg se izradio nacrt stručnog usavršavanja u skladu s mogućnostima ustanove.

Stručno usavršavanje se provodilo:

- sudjelovanjem u radu Odgojiteljskog vijeća
- sudjelovanjem na seminarima, radionicama i ostalim stručnim skupovima
- suradnjom s drugim vrtićima
- praćenjem novoizašle stručne literature

Osoblje vrtića se stručno usavršavalo ovisno o ponudi seminara AZOO, KOHO pedagogija i ostalih stručnjaka koji su nudili raznovrsne edukacije.

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju najsnažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.

Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti po-seban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i pot-reba jer samo zajedničko usaglašavanje može dovesti do usaglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Dječji vrtić više nije čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta. U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je direktnom komunikacijom (inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, zajedničkim aktivnostima, sudjelovanjem na radionicama koje su pripremili odgojitelji.

a) Roditeljski i individualni sastanci

U pedagoškoj godini održavani su roditeljski sastanci prema potrebama djece i roditelja. Najčešće teme roditeljskih sastanaka bile su disciplina kod djece, polazak djece u školu i adaptacija djeteta na vrtić.

U područnom objektu u mjestu Grohote također su održavani roditeljski sastanci od strane pedagoga na kojem su sudjelovali ravnateljica i zdravstvena voditeljica. Na sastancima su se

obrađivale teme poput polazak djece u školu, adaptacija, upoznavanje nove uprave i djelatnika vrtića, djeca s posebnim potrebama itd.

Održavani su i individualni kontakti sa stručnim suradnikom, pedagogom.

Između ostalog, roditelji su mogli dobiti kratke informacije pri dolasku i odlasku djece u/iz vrtića, te putem Kutka za roditelje.

a) Razne radionice

Likovne radionice za roditelje na kojima se izrađuju prigodni predmeti bili su tematski osmišljeni za Božićnu radionicu i druženje s roditeljima

b) Druženja s roditeljima, svečanosti i priredbe

Završna svečana priredba održana je u vrtićkoj dvorani 18. lipnja 2025. s početkom u 15:30 sati zahvaljujući suradnji s roditeljem.

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo bogatu i raznoliku suradnju s vanjskim čimbenicima kroz različite projekte, radionice i manifestacije. Posebno se ističe suradnja s Kulturno-umjetničkim društvom „Primorski Dolac“, kao i sudjelovanje u „Zlatna vrata projektu“. Ovakvi oblici partnerstva omogućili su djeci neposredno iskustvo kulturne i tradicijske baštine, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada te razvoj socijalnih i kreativnih vještina.

Suradnja se odvijala kroz više etapa:

- KUD „Primorski Dolac“ realizirao je niz radionica u kojima su djeca imala priliku upoznati tradicijske plesove, pjesme, običaje te elemente kulturne baštine. Radionice su se održavale kontinuirano tijekom godine (od prosinca 2024. do travnja 2025.) i bile su iznimno dobro prihvaćene među djecom.
- U suradnji s Kino i edukativnim centrom Zlatna vrata sudjelovali smo u projekciji filma *Mama Muu*, radionici o razvrstavanju otpada, posjetu Etnografskom muzeju u Splitu i Centru za posjetitelje „Skrivena Dalmacija“ u Dugopolju, kao i u Sportskoj olimpijadi zajedno s vrtićima iz Splita i Solina. Ove aktivnosti pridonijele su kulturnom, ekološkom i sportskom razvoju djece.
- Suradnja je ostvarena i s drugim ustanovama i pojedincima: posjet DV Kaštela, radionica s gđom. Dubravkom Vlaić na temu narodne nošnje i pletenja, edukativne radionice o „Zaboravljenim igrama iz djetinjstva“ te radionica „Život Turaka u Dalmatinskoj zagori“. Poseban naglasak stavljen je na njegovanje tradicije, međuvršnjačko druženje i učenje kroz iskustvo.

Uz navedeno, tijekom godine obilježavali smo važne datume i blagdane u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom: „Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje“, „Dan sjećanja na žrtve Vukovara“, „Sveti Nikola“, „Sv. Lucija“, Božićna priredba, Valentinovo, Dječji krnjeval u Kaštelima, Pokladni utorak u P. Dolcu, Dan žena, Dan očeva te završna priredba.

Sve ove aktivnosti pokazale su koliko je suradnja s vanjskim čimbenicima značajna u odgojno-obrazovnom procesu, jer djeci pruža autentične sadržaje i iskustva, povezuje ih s lokalnom zajednicom te razvija osjećaj pripadnosti, identiteta i zajedništva.

12.GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RADA PEDAGOGA

Prosinac 2024. godine obilježen je početkom mojeg pripravničkog rada u DV Maslačak u Primorskom Docu. Rad se temeljio na primjeni suvremenih odgojno – obrazovnih metoda prilikom rada u vrtićkim skupinama, kao i cjelokupnom unapređenju rada u vrtićkim skupinama. Obavljeni su upisi i ispisi djece tijekom cijele pedagoške godine. Odgojno – obrazovni rad temeljio se i na suradnji s lokalnom zajednicom, što je u konačnici rezultiralo zdravom i uravnoteženom prehranom naših korisnika. Rad pedagoga obilježili su i brojni individualni sastanci sa roditeljima, od upisa u školu, do odgojno – obrazovnih zapreka koji su se događali unutar ustanove. Također, bila sam i na brojnim edukacijama od strane AZOO koje su se održavale u Splitu i Vodicama.

Naglasak se stavljao i na samoj suradnji s lokalnom zajednicom, odnosno upoznavanjem djece s krajobrazom u kojemu žive, poslovima koji ih čekaju u budućnosti. Poslovi pedagoga uključivali su i komuniciranje s važnim institucijama kao što su razni Muzeji i Centri te ostali vrtići te kako bi se ostvarila bitna suradnja te kako bi naša djeca mogla dobiti nove životno vrijedne spoznaje i vještine. Ova godina obilježena je kao druga godina ustrojstva u područnom objektu u mjestu Grohote, pa su se stoga poslovi usmjeravali i prema tamošnjoj lokalnoj zajednici, roditeljima i odgojiteljima.

USTROJSTVO RADA I MATERIJALNI UVJETI

U pedagoškoj godini 2024./25. rad se organizirao u dvije odgojno-obrazovne skupine u matičnom objektu te područnom objektu na Šolti. Orijentacija je bila i na nabavci novih materijala i sredstava za rad koji su uvelike olakšali ispis dodatnih metodičko- didaktičkih materijala za rad s djecom. Napori su se ulagali i u stvaranju što boljih uvjeta u postojećim prostorijama, kako bi se odgojno-obrazovni rad podigao na još višu razinu. Kroz brojne radionice i edukacije, obogaćivali smo rad, a ja kao pedagog vodila sam dokumentaciju svih provedenih događanja.

OPĆI PEDAGOŠKI POSLOVI

Pedagoški poslovi bili su usmjereni tijekom cijele pedagoške godine prema radu s djecom, roditeljima i odgajateljicama.

a. Neposredan rad s djecom

U neposrednom radu s djecom bilo je potrebno upoznati se s ličnostima i karakteristikama svakog pojedinog djeteta. Svako dijete je individua za sebe, i kao takvo, treba vremena, ali i individualnog pristupa kako bi ga se što bolje upoznalo. Stoga, moj rad je uključivao česte posjete vrtićkim skupinama, odnosno analize praćenja ličnosti djeteta i kako se ono ponaša u vrtićkoj i jasličkoj skupini. Na temelju prikupljenih podataka mogao sam izvući zaključke koje su naposljetku poslužili odgajateljicama i meni u što boljem upoznavanju naše djece.

Osim praćenja i analize djece, posao je uključivao i rad s predškolcima, odnosno završavanje radnih listića kako bi što spremniji krenuli u školu. Tijekom rada s predškolcima prepustila sam opservaciju odgojiteljicama te prema tome evaluirala spremnost djeteta za polazak u školu. Rad s djecom uključivao je i pomaganje odgajateljicama u radu s vrtićkim skupinama. Prilikom mojih posjeta, djeci sam omogućavao iskazivanje kreativnosti, vlastitog mišljenja, slobode izbora, govora i slično. Djeca s posebnim potrebama zauzimala su bitno mjesto u momu radu, jer je u našem vrtiću vrlo važno provoditi inkluzivni odgoj u kojemu će sva djeca bez obzira na stupanj poteškoće biti normalno uključena u rad.

Rad s odgojiteljima

Rad s odgojiteljima uključivao je pripremu i obogaćivanje svakodnevnog odgojno – obrazovnog rada. Za vrijeme trajanja pripravništva jedan od zadataka pedagoga pripravnika je i provedba akcijskog istraživanja. U momu akcijskom istraživanju pod nazivom „Unaprijeđivanje komunikacije i suradnje sa odgojiteljicama nestručnim osobama: fokus na osnaživanje nestručnih osoba u radu.“ Provela sam intervjue, ostvarili smo novi kutak za roditelje (sa citatima, literaturom dostupnom svim roditeljima za posudbu te kutijom povjerenja). Suradnja se odvijala kroz različite sastanke na kojima smo se upoznavali s različitim temama suvremenog odgajanja djece, proučavanjem literature te odlaskom na česta stručna usavršavanja.

S odgojiteljicama u područnom objektu osim raznih radionica, suradnja se odvijala i na području djece s posebnim potrebama.

Rad s roditeljima

Rad s roditeljima uključivao je individualne razgovore oko djece, a najveći naglasak se stavljao na predškolce i njihovu spremnost oko polaska u školu.

Rad s pomoćnicima za djecu s posebnim potrebama

Zbog boravka djece s poteškoćama u razvoju, zaposlena su i dva pomoćnika za djecu s teškoćama kako bi se omogućili najbolji mogući uvjeti za inkluziju u vrtiću. Stalna komunikacija, nabava materijala za djecu, pisanje mjesečnih izvještaja itd. samo su neki od oblika suradnje s pomoćnicima.

Suradnja s ravnateljicom

Suradnja s ravnateljicom odvijala se na zaista kvalitetnoj razini u provođenju odgojno – obrazovnog programa u DV Maslačak. Naša suradnja temeljila se na pravilnom provođenju odgojno – obrazovnog rada u vrtiću, ostvarivanju ciljeva i zadaća iz Godišnjeg plana i programa te uređenju unutrašnjeg i vanjskog prostora ustanove. Suradnja se nastavila i na području komunikacije s lokalnom zajednicom.

Zajedno smo sudjelovali i uključivali se u rad skupine, razgovarali i nabavljali stručnu literaturu potrebnu za rad. Suradnja s ravnateljicom odvijala se i na unutrašnjim poslovima vrtića od kojih je najvažnije napomenuti organiziranje različitih događaja kako u matičnom tako u područnom objektu, posjete područnom objektu, odlaske na stručna usavršavanja, zajednički rad na administrativnim poslovima te suradnja s roditeljima.

13.GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RADA RAVNATELJICE

Period: studeni 2024. – kolovoz 2025.

Uvod

Preuzimanjem dužnosti ravnateljice Dječjeg vrtića Maslačak 1. studenog 2024. godine, započela sam s aktivnim uključivanjem u upravljanje i vođenje ustanove. Moj primarni cilj bio je upoznati postojeću organizacijsku strukturu, kadar, dinamiku rada i specifičnosti ustanove, uključujući područni objekt na Šolti, kako bih postavila čvrste temelje za daljnje rukovođenje. Fokus je stavljen na uspostavljanje kvalitetne komunikacije, koordinaciju svih službi te unapređenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s potrebama djece, odgajatelja i roditelja.

Ključne aktivnosti i postignuća

1. Upoznavanje i organizacija rada

Na početku mandata posvetila sam se upoznavanju s ustrojstvom rada, postojećim procedurama i dinamikom rada u ustanovi. Poseban izazov predstavljalo je upravljanje područnim objektom na Šolti, koji funkcionira u različitom okruženju i s drugačijom kulturom rada. Kroz redovite posjete i suradnju s kolektivom uspostavila sam učinkovitu komunikaciju i međusobno povjerenje, što je omogućilo bolju koordinaciju i daljnji razvoj oba objekta.

2. Unapređenje odgojno-obrazovnog procesa

- **Primorski Dolac:** U glavnom objektu u Primorskom Dolcu fokus je bio na osnaživanju nestručnih osoba uključenih u odgojno-obrazovni rad. U suradnji s pedagoginjom značajno smo unaprijedili kompetencije odgajatelja, što je rezultiralo kvalitetnijim pristupom radu s djecom.
- **Područni objekt Šolta:** Uspostavila sam sustavnu suradnju s kolektivom, uz naglasak na razumijevanje specifičnosti rada na daljinu. Planiranje i koordinacija aktivnosti prilagođeni su potrebama područnog objekta kako bi se osigurala kontinuitet i kvaliteta rada.
- **Reorganizacija prostora:** U oba objekta provedena je reorganizacija materijalnog okruženja prema stručnim standardima, uključujući uspostavu centara aktivnosti i

obogaćivanje prostora potrebnim materijalima. Ovo je značajno doprinijelo kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

3. Priprema za proširenje kapaciteta

S obzirom na otvaranje nadograđenog objekta u Grohotama, koji će u pedagoškoj godini 2025./2026. imati tri odgojne skupine (jednu više nego prethodne godine), značajna pažnja posvećena je pripremi odgajatelja. Provedena je detaljna analiza njihovih kompetencija kako bi se osigurao optimalan raspored i priprema za rad u novim uvjetima.

4. Upravljanje i koordinacija

U skladu s Godišnjim planom i programom rada, realizirane su sljedeće ključne aktivnosti:

- Stručno osposobljavanje i raspored odgajatelja za nesmetan rad s djecom.
- Praćenje i osiguravanje pravilnosti prehrane te kontrola jelovnika.
- Implementiranje HACCP sustava
- Koordinacija izvan vrtićkih aktivnosti i osiguravanje uvjeta za njihovu realizaciju.
- Kontinuirana komunikacija s roditeljima putem internetske stranice, oglasnih ploča i drugih kanala.
- Redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog i Upravnog vijeća te radnih dogovora.
- Suradnja s Osnivačem, predsjednikom Upravnog vijeća, medijima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i računovodstvom.
- Ažuriranje upisne i pedagoške dokumentacije te izrada popisa djece za upis u prvi razred osnovne škole.
- Nabava potrošnog materijala i provođenje inventure opreme i sredstava.
- Planiranje i raspodjela financijskih sredstava uz utvrđivanje prioriteta.
- Izrada plana korištenja godišnjih odmora i upisnog postupka za pedagošku godinu 2025./2026.
- Priprema godišnjeg izvješća o radu vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.

Podrška i suradnja

U svom radu imam veliku podršku kolektiva Općine Primorski Dolac, posebice pročelnice Općine i predsjednice Upravnog vijeća te načelnika Općine kao osnivača vrtića. Ova suradnja ključna je za uspješno upravljanje i daljnji razvoj ustanove.

Zaključak

Kroz sustavan pristup, uspostavljanje kvalitetne komunikacije i suradnje te fokus na unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, značajno je unaprijeđen rad Dječjeg vrtića Maslačak. U narednom razdoblju planiram nastaviti s osnaživanjem odgajatelja, daljnjom optimizacijom organizacije rada te pripremom za povećane kapacitete u novom objektu. Cilj je zadržati visoku razinu kvalitete rada i osigurati poticajno okruženje za djecu, odgajatelje i roditelje.

14.ZAKLJUČAK

Cilj ustanove bio je ispunjenje svih zadaća ovog Programa i svih drugih zadaća koje je pred nju postavio Osnivač, Županija i Ministarstvo obrazovanja Republike Hrvatske. Suradnja s roditeljima na svim razinama, zatim suradnja i s ostalim društvenim čimbenicima te obogaćivanje programa različitim kulturno- umjetničkim, sportsko rekreativnim i društvenim događanjima ovu godinu uspješno je realizirana. Održane su kreativne radionice, sportski dan s roditeljima, komunikacijski roditeljski sastanak, sportska olimpijada i drugo. Cilj je u skoroj budućnosti uspostaviti raznoliku i sveobuhvatniju suradnju s roditeljima kao i vanjskim čimbenicima kako bi se što potpunije i kvalitetnije ostvarili ciljevi i zadaće predškolskog odgoja vezano za obogaćivanje života djece. Većina planiranog za pedagošku godinu 2024./2025. je ostvarena, trudili smo se što bolje i kvalitetnije realizirati svoje zadane ciljeve i pronaći put prema sretnom djetetu.

Primorski Dolac, 30.kolovoza 2025. godine

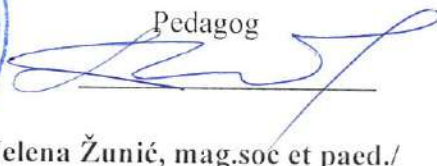
Ravnateljica:



/Jelena Parčina, univ.bacc.praesc.educ./



Pedagog



/Jelena Žunić, mag.soc et paed./