

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) i članka 20. Statuta Dječjeg vrtića „Maslačak“ (Broj 15/15), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Općine Primorski Dolac, je na 39. sjednici održanoj dana 23. studenoga 2022.godine, na prijedlog v.d. ravnateljice Ivane Radoš donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Maslačak“ Općine Primorski Dolac (za pedagošku godinu 2022/2023) te za razdoblje od pet godina

KLASA: 601-01-02-22-02

URBR: 2181-42-1-02-22-2

Primorski Dolac, 23.studenog 2022.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
„MASLAČAK”
ZA RAZDOBLJE OD PET GODINA

Primorski Dolac, studeni 2022.

ŽUPANIJA: SPLITSKO-DALMATINSKA

MJESTO: PRIMORSKI DOLAC

NAZIV: Dječji vrtić „Maslačak“

ADRESA: Vržine 201 A, 21227 Primorski Dolac

E – MAIL: djecji.vrtic.maslacak@st.ht.hr

Telefon: : 021/ 355-059

Matični broj: 060331647

OIB: 97065899907

OSNIVAČ: Općina Primorski Dolac

ŽUPANIJA: Splitsko - dalmatinska

v.d. ravnatelj: Ivana Radoš





MISIJA VRTIĆA

„Sretno dijete, sretan čovjek, sretan svijet“

Sam čovjek treba biti u središtu odgoja. Uvijek na umu treba imati to da njegov razvoj počinje čim se rodi te da je najjači u prve tri godine života.

*Suvremeni pristup bi djeci trebao omogućiti učenje kroz igru i neizravno poticanje. Kao što je moto pedagogije **Marije Montessori**: „Pomozi mi da to učinim sam!“, na taj način se jaki usavršavaju, a slabi jačaju.*

VIZIJA VRTIĆA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Mjesto u kojem se poštuje individualnost svake osobe, gdje se njeguju dobrobiti djece. Vrtić kao ustanova u kojoj se poštuju prava djece i njihovih roditelja i u kojoj se potiče razvoj samostalnog, odgovornog i kreativnog djeteta.

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Važnost predškolskog kurikuluma
- 1.3. Struktura predškolskog kurikuluma
- 1.4. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program Predškole

3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE

- 4.1. Zadaće na nivou ustanove
- 4.2. Uređenje vanjskih prostora
- 4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja
- 4.4. Rad s predškolicima
- 4.5. Podrška roditeljima
- 4.6. Blagdani, proslave, svečanosti, posjete, izleti – društvena sredina
- 4.7. Kulturna baština

5. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO SDB

6. PROJEKT

1. KURIKULUM

1.1.O kurikulumu

Kurikulum je smjernica. Predstavlja metodičku-didaktičku koncepciju koja se u praksi vrtića provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija. Nije strogo unaprijed određen i završen. Gradi se i razvija na osnovi konkretne prakse. Kurikulum je temeljni dokument u kojem su prikazane sastavnice: vrijednosti, polazišta ciljevi i načela.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja.

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

1.2.Važnost predškolskog kurikuluma

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.3.Struktura predškolskog kurikuluma

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: *ja*(slika o sebi), *ja i drugi*(obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), *svijet oko mene*(prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4.Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...)

Sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

1.5.Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija:
 - a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

- b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Spособnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

Za ozračje:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtić

1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikulumu stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdiscipliniranosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša prioriteta područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:

- Osnaživanje timskog rada
- Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa
- Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima

- Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

2. PROGRAMI

2.1.Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni poticajni materijali za istraživanje i stvaranje)
- Usvajanje socijalnih vještina

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene prve godine života do polaska u školu. U našoj ustanovi imamo dva cjelodnevna 10-satna programa u vremenu od 6:00 do 16:00 sati.

U okviru naše ustanove imamo dvije skupine:

- skupinu rane dobi od prve godine života do treće godine
- mješovita skupina od treće godine života do polaska u školu

Način realizacije

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

2.2. Program predškole

Namjena i cilj programa

Djeci koja do sada nisu polazila dječji vrtić osigurati okruženje u kojem će maksimalno moći razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će im pomoći uspješnu prilagodbu novim uvjetima života u školi.

Program Predškole je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Vode ga odgojiteljice u periodu od 1. listopada do 31. svibnja.

Namjena programa/aktivnosti:	Program je namijenjen djeci školskim obveznicima Upisi će se provoditi tijekom rujna svake pedagoške godine. Programom Vlade Republike Hrvatske za razdoblje od 2011. do 2015. godine određeno je da će sva djeca u šestoj godini života biti obvezna polaziti program predškole. Programom predškole želi se utjecati na cjelovit razvoj djeteta te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu
Cilj programa/aktivnosti:	Cilj programa predškole je poticanje cjelovitog razvoja djeteta te priprema djeteta za polazak u školu. To se odnosi na usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina, razvoj grafomotorike i predpisačkih vještina, ali i stjecanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.
Nositelji programa/aktivnosti:	Nositelji programa su odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom (svakodnevne aktivnosti), osiguravaju stimulativnu okolinu za djetetovo samoizgrađivanje, prate i poštuju potrebe i interese djece, prate cjeloviti djetetov razvoj s naglaskom na vještine.
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Program predškole provoditi će se u prostorijama Dječjeg vrtića „Maslačak“
Vremenik	Vrijeme i trajanje programa predškole:

programa/aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – kalendarsko određenje: pedagoška godina – broj sati godišnje: 250
Bitni aspekti rada:	<p>U planiranju i programiranju programa predškole polazište nam je dijete sa svim svojim razvojnim potrebama, interesima i željama pa će tako i sadržaji rada biti usmjereni na djetetove interese, već postojeće znanje, dob i okruženje u kojem ono živi.</p> <p>Posebnost rada s predškolskom djecom zahtijeva i druga područja rada, koja su prvenstveno dio njihovog svijeta kreativnih mogućnosti. Prema Piagetovim istraživanjima spoznajnog razvoja djece postoji prirodna nemogućnost djece da shvate stvari izvan svoje vlastite stvarnosti. Stoga se uspješno poučavanje djece predškolske dobi može postići samo ako se temelji na učenju o stvarima koje ih zanimaju i koja su im bliska.</p>
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor – pedagoška dokumentacija odgojne skupine – liste za evaluaciju – upitnici, ankete

3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Vrtiću je potreban pedagog, zdravstvena voditeljica i psiholog vrtića kako bi pratili djecu u skupini tijekom pedagoške godine (rujan, prosinac, ožujak, i lipanj), te na temelju zajedničke procjene donosili odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom.

Djeca se integriraju u redovne programe dječjeg vrtića.

Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, psiholog radi dijagnostiku i upućuje roditelje prema vanjskim stručnjacima i ustanovama (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje roditelje u svrhu ostvarivanja svojih prava prema Zakonu. Pomoć je roditeljima u pisanju nalaza i mišljenja u svrhu vještačenja. Tijekom godine, po potrebi, stručna služba

izrađuje individualne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji.

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE (kontinuirani)

4.1. Zadaće na nivou ustanove

Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Do sada neiskorištene prostore staviti u funkciju druženja i igre djece.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije preklapanje odgojitelja.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i ostvarivanje veće bliskosti i povezanosti s njima.

- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

4.2. Uređenje vanjskih prostora

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)
- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića
- timsko planiranje odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije

4.4. Rad s predškolicima

Nastojati obogatiti rad s predškolicima u cjelodnevним programima za vrijeme popodnevnog odmora – djeca predškolci, u dogovoru s roditeljima ne spavaju.

4.5. Podrška roditeljima

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Zato ju je potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Tijekom cijele godine roditeljima je ponuđeno individualno i grupno savjetovanje i to najčešće u terminima koji im odgovaraju.

Cilj savjetovanja je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Redovito se održavaju roditeljski sastanci na temu "Adaptacija „ i „Priprema djeteta za školu“- Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tijekom pedagoške godine.

RADIONICE ZA RODITELJE

Namjena programa/aktivnosti:	Radionice za roditelje na temu koja ih zanima
Cilj programa/aktivnosti:	Poticanje suradnje roditelja sa svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa-vrtić kao kuća, jačanje roditeljskih kompetencija, usklađivanje odgojnog djelovanja
Nositelji programa/aktivnosti:	Stručni suradnici,ravnateljica ,odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	U manjim grupama , radionice
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Uvažiti njihove želje i potrebe ,rad u grupama –individualni pristup
Način vrednovanja:	Evaluacijski listići, razgovor

4.6. Blagdani, proslave, svečanosti, posjete, izleti – društvena sredina

Rujan:

- jesenska svečanost
- Sportski dan (odlazak na obližnje igralište)

Listopad:

- obilježavanje Dana kruha, posjete pekari u bližoj okolici, izložba "Plodovima zemlje", blagoslov plodova (dolazak svećenika u vrtić)
- Mjesec hrvatske knjige
- Svjetski dan jabuka
- Dan Hrvatske pošte

Studen:

- Pozdrav jeseni
- Blagdan Svi sveti (posjet mjesnom groblju)
- Sjećanje na Vukovar

Prosinac:

- blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.
- Adventske radionice za roditelje i djecu
- Božićna priredba

Siječanj:

- Svjetski dan smijeha
- Međunarodni dan šešira

Veljača:

– Pokladna slavlja, maškare (sudjelovanje u mjesnoj povorci, ples pod maskama

-Valentinovo

Ožujak:

- Dan očeva (blagdan Sv. Josipa) (radionica;uređenje okoliša i druženje)

Travanj:

– Dan planeta zemlje

- Proljetni izlet s djecom i odgojiteljima

- Uskrs

Svibanj:

- Majčin dan

- Svjetski dan vatrogasaca

- Dan Europe

- Dan Afrike

Lipanj:

- Zajednički izlet roditelja, djece i odgajatelja

- Ljetne maškare

- Proslava zaštitnika Općine Primorski Dolac blagdana svetog Ante i proslava Dana Općine, Završna predstava za predškolce, Svečana sjednica

- Kreativne i edukativne radionice- tijekom godine na razini vrtića

Planiramo posjetiti:

-HNK Split

- očekujemo gostovanje kazališta u našem vrtiću (**HNK Split, Produkcija Z**)

-posjet stomatologa i doktora opće prakse

U nastavku donosimo detaljniju razradu u tabličnom obliku.

SPORTSKI DAN

Namjena programa/aktivnosti:	Djeca i odgojitelji Sportski dan
Cilj programa/aktivnosti:	Poticanje bavljenja sportom
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz sportske aktivnosti u dvorištu vrtića i mjesnom igralištu
Vremenik programa/aktivnosti:	Rujan, travanj – svibanj
Bitni aspekti rada:	Poticanje razvoja zdravih navika kod djece i poticanje tjelesnog vježbanja
Način vrednovanja:	Razgovor s djecom, dojmovi djece

POSJET KNJIŽNICI

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet knjižnici Gradska knjižnica „Kaštela“ Upoznavanje djece s prostorom knjižnice, načinom posudbe knjiga, te bontonom
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje čitalačkih sposobnosti, ljubav prema knjigama i

	čitanju, pravilna uporaba knjige (slikovnice). Razvijati kulturu čitana knjige i posjećivanje knjižnice, bonton pri posjeti
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji svih odgojih skupina skupina, knjižničarka
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjete u dogovoru s knjižničarkom, organiziranje igraonica za djecu
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad –mjesec knjige, nastaviti posjete tijekom pedagoške godine
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje poticajnog okruženja za igru, stvaranje i izražavanje
Način vrednovanja:	Posjećenost djece knjižnici i broj upisanih

DANI KRUHA, IZLOŽBA

Namjena programa/aktivnosti:	Dani kruha (izložba plodova zemlje) Omogućiti djeci spoznaju o plodovima zemlje
Cilj programa/aktivnosti:	Približiti djeci proces nastajanja kruha od zrna pšenice, što sve možemo napraviti sami kao i uz pomoć odrasli od brašna.
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji, kuharica, ravnateljica i roditelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Suradnja s roditeljima pekarima, kuharica pri pripremanju raznih aktivnosti s tijestom
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
Način vrednovanja:	Dječji radovi od tijesta, likovni radovi, zajednički radovi roditelja i djece, refleksija s djecom

JESENSKA SVEČANOST

Namjena programa/aktivnosti:	Pozdrav jeseni
Cilj programa/aktivnosti:	Djeci dozvoliti da pokažu kako je jesen bogata kroz svoje razne oblike Izražavanja, što su sve radili
Nositelji programa/aktivnosti:	Djeca i odgojitelji odgojnih skupina
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz izložbu likovnih radova, scensko, glazbeni i dramsko izraziti svoj doživljaj i iskustava
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad, studeni
Bitni aspekti rada:	Dokumentiranje procesa učenja i njihovih postignuća, poticajno Okruženje
Način vrednovanja:	Refleksija i samorefleksija

SVI SVETI

Namjena programa/aktivnosti:	Svi sveti - dan prisjećanja na naše najmilije koji više nisu s nama
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s pojmom prolaznosti (rađanje – gubitak bliske, Drage osobe (smrt)
Nositelji programa/aktivnosti:	odgojiteljice, ravnateljica
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Približavanje djeci apstraktnog pojma ,posjet mjesnom groblju; Paljenje lampiona ,cvijeće za sve mrtve.
Vremenik programa/aktivnosti:	Studeni
Bitni aspekti rada:	Prisjećanje djece na bližnje koji nisu s njima i kroz razgovor doći do informacija o njihovim saznanjima i iskustvima, individualni pristup
Način vrednovanja:	Likovne aktivnosti, fotografije, razgovor

SV. NIKOLA I SV. LUCIJA

Namjena programa/aktivnosti:	Sv.Nikola i Sv.Lucija
Cilj programa/aktivnosti:	Potaknuti djecu na solidarnost,poklanjanje ,skromnost u vrijeme adventa ali i kroz godinu.
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica i odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet Sv. Nikole i Sv. Lucije dječjem vrtiću sa skromnim poklonima za svu djecu, umjetničke aktivnosti, sadnja pšenice
Vremenik programa/aktivnosti:	Prosinac
Bitni aspekti rada:	Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje,traženje i učenje novih rješenja
Način vrednovanja:	Grupni razgovor, likovne aktivnosti

BOŽIĆNA PRIREDBA

Namjena programa/aktivnosti:	Božićna priredba
Cilj programa/aktivnosti:	Kroz igrokaz i pjesmu dočarati duh Božića i Božićnog ugođaja
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, odgojiteljice, pedagogica, djeca i roditelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz mnoštvo scenskih i glazbenih aktivnosti , te materijalno okruženje koje potiče na izražavanje znanja i vještina .
Vremenik programa/aktivnosti:	Vrijeme adventa – prosinac
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja , individualizirani pristup
Način vrednovanja:	Refleksija roditelja i samorefleksija odgojitelja i djece

ADVENTSKA I USKRŠNJA RADIONICA

Namjena programa/aktivnosti:	Advenske kreativne radionice Uskršnje kreativne radionice (za djecu i roditelje) Poticanje suradnje svih odgojno-obrazovnih čimbenika
Cilj programa/aktivnosti:	Stvaranje poticajnog i osnažujućeg okruženja u kojima se razmjenjuju ideje o načinu na koji roditelji žive svoje roditeljstvo .
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagogica i odgojitelji (svih odgojnih skupina)
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz kreativne radionice uz druženje u veseloj i opuštenoj atmosferi
Vremenik programa/aktivnosti:	Prosinac./ proljeće.
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje, suradnja ,nove ideje ,druženje. Suradničko izrađivanje s djetetom i druženje. Pozitivna interakcija djece i roditelja
Način vrednovanja:	Refleksija, samorefleksija

MAŠKARE

Namjena programa/aktivnosti:	Maškare u vrtiću i mjestu Karneval Upoznavanje djece s tradicijom maškara, omogućiti djetetu radost i veselje prerusavanjem i identifikacijom s onim što žele biti
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje mašte, prihvaćanje i uvažavanje različitosti, njegovanje tradicije, usvajanje novih pojmova i uživljanje da smo nešto drugo
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji, ravnateljica, pedagogica

Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Svakodnevno presvlačenje i gluma u vrtiću Mjesna povorka, ples pod maskama
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
Način vrednovanja:	Snimke i fotografije, reakcije djece

VALENTINOVO

Namjena programa/aktivnosti:	Valentino Potaknuti djecu na empatiju
Cilj programa/aktivnosti:	Empatija , suosjećanje, izražavanje emocija
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojiteljice odgojih skupina
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz različite aktivnosti uživljanja u ulogu drugih, izražavanje, igre
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača
Bitni aspekti rada:	Promatranje,otkrivanje,traženje i učenje novih načina izražavanja
Način vrednovanja:	Međusobna interakcija djece, rješavanje problema bez intervencije/ pomoći odraslih

MAJČIN DAN I DAN OČEVA

Namjena programa/aktivnosti:	Dan očeva –Sv.Josip Majčin dan
Cilj programa/aktivnosti:	Druženje s roditeljima, poticanje djeteta na izražavanje osjećaja, učenje budućih uloga
Nositelji	Odgojiteljice i ravnateljica

programa/aktivnosti:	
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz druženje i razgovore uvažavajući njihovo mišljenje
Vremenik programa/aktivnosti:	Ožujka / svibanj
Bitni aspekti rada:	Razgovor , suradničko učenje ,izmjena iskustava, predlaganje novih ideja, individualizirani pristup
Način vrednovanja:	Odaziv roditelja na suradnju i druženje, plakat izjava

SPOTSKI DAN

Namjena programa/aktivnosti:	Sportski dan
Cilj programa/aktivnosti:	Uključivanje djece i roditelja u sportske aktivnosti
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica i odgojiteljice
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz sportske aktivnosti djece i roditelja
Vremenik programa/aktivnosti:	Svibanj
Bitni aspekti rada:	Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi
Način vrednovanja:	Medalje , simbolične nagrade za djecu i roditelje od sponzora, Vesela atmosfera ,fotografije ,refleksija

POSJET KAZALIŠTU LUTAKA

Namjena programa/aktivnosti:	Odlazak u kazalište lutaka ;HNK Split i HNK Šibenik
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje mašte i kreativnosti, poticanje dječjeg interesa za umjetničko izražavanje,upoznavanje djece s kazalištem, kako

	se ponašamo u kazalištu
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica,odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Odlazak s autobusom, upoznavanje djece s prometom i ponašanjem u prometu,
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Usmjeravanje na važnost pažljivog ponašanja u prometu i ponašanje u javnim ustanovama za vrijeme kulturnih događaja, promatranje i doživljaj kazališne predstave
Način vrednovanja:	Refleksija s djecom, poticaj da djeca sama stvaraju aktivnosti

IZLETI

Namjena programa/aktivnosti:	Izleti ; Proljetni, djeca i odgojitelji Zajednički izlet roditelja ,djece i odgojitelja
Cilj programa/aktivnosti:	Proširiti znanja djece uz temu koja ih trenutno zanima,usvajnje novih vještina i znanja, obogaćivanje iskustva, u podržavajućem okruženju s roditeljima i odgojiteljima
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagogica i odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Organizacija zajedničkog izleta
Vremenik programa/aktivnosti:	Travanj- lipanj
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za druženje, suradnju
Način vrednovanja:	Interes roditelja, dječji doživljaji i iskustva, fotografiranje

GOSTOVANJE KAZALIŠTA

Namjena programa/aktivnosti:	Gostovanja kazališta u našem vrtiću; kazališne predstave
Cilj programa/aktivnosti:	Bogaćenje dječjih iskustava i razvijati interes za scensko izražavanje, kazalište, lutke i glumu
Nositelji programa/aktivnosti:	Produkcija Z
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz kazališne predstave u našem vrtiću
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja i stvaranje uvjeta
Način vrednovanja:	Doživljaje prenošenje kroz igru, glumu u lutkarskom kutiću

POSJET MEDICINSKOG OSOBLJA

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet stomatologa Posjet doktora opće prakse, medicinska sestra
Cilj programa/aktivnosti:	Uočavanje zašto ja važna briga za zdravlje, higijena zubi, približavanje ulogu liječnika, stomatologa, medicinske sestre
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica ,stomatolog , doktor,odgojiteljice
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet djece u vrtiću , razgovor – druženje ,liječimo lutke
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača – travanj
Bitni aspekti rada:	Individualni pristup ,predlaganje novih mogućnosti za igru
Način vrednovanja:	Razgovor, promatranje

PROSLAVA ZAŠTITNIKA OPĆINE PRIMORSKI DOLAC BLAGDANA SVETOG ANTE
I PROSLAVE DANA OPĆINE
ZAVRŠNA SVEČANOST

Namjena programa/aktivnosti:	Proslava zaštitnika Općine Primorski Dolac blagdana svetog Ante i proslava Dana Općine Završna predstava za predškolce, Svečana sjednica
Cilj programa/aktivnosti:	Druženje s roditeljima i djecom, članovima Upravnog vijeća, opraštamo se sa predškolicima
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji, roditelji, ravnateljica, načelnik Općine
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz pjesmu, igrokaz
Vremenik programa/aktivnosti:	lipanj
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja, dokumentiranje djece i njihovi postignuća
Način vrednovanja:	Angažman i interes djece, dojmovi djece i roditelja, te Upravnog vijeća Općine Primorski Dolac

UNICEF-EDUKATIVNE RADIONICE:

Namjena programa/aktivnosti:	Unicef edukacije
Cilj programa/aktivnosti:	Edukacije odgojitelja za rad s djecom i roditeljima
Nositelji programa/aktivnosti:	Unicef – Škole za Afriku
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz predavanja i radionice, zajednica učenja
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine

Bitni aspekti rada:	Dokumentiranje procesa učenja ,refleksija sa stručnjacima
Način vrednovanja:	Videozapisi, fotografiranje, zapisi

POSJET POLICAJCA

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet policije vrtiću, upoznavanje s zanimanjem
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece sa zanimanjem policajca, te usvajanje pravila ponašanja u prometu, razvijanje odgovornosti
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji, ravnateljica, policajac/ policajka
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Policajac u skupini djece; upoznaje djecu sa svojim zanimanjem, kad se treba pozvati policiju i u kojim slučajevima
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Individualni pristup, refleksija sa djecom
Način vrednovanja:	Primjena naučenog, dokumentiranje

„MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA”

Namjena programa/aktivnosti:	Razvijanje empatije , poticane solidarnosti i razvijanja svijesti o potrebi i aktiviranje za stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za svu djecu
Cilj programa/aktivnosti:	Edukacije odgojitelja za rad s djecom i roditeljima
Nositelji programa/aktivnosti:	Humanitarna udruga: „Marijini obroci” , Hrvatska

Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	U suradnji odgojitelja, djece, ostalih djelatnika, roditelja te volontera
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Dokumentiranje procesa učenja ,refleksija sa stručnjacima
Način vrednovanja:	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu

4.7. Kulturna baština

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima ,projektima, priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima.

5. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO SDB

Dječji vrtić Općine Primorski Dolac „Maslačak” ima jedan objekt u kojem se nalaze četiri sobe dnevnog boravka u kojima se realiziraju desetosatni programi. Zbog manjeg broja djece koriste se dvije sobe dnevnog boravka. Oko objekta je ograđeno dvorište za djecu sa različitim rekvizitima za djecu(ljuljačke,klackalice,tobogani i i sl.).

Za razdoblje od pet pedagoških godina (nije moguće unaprijed planirati) rad odgojnih skupna želimo naglasiti da će naši ciljevi, način ostvarivanja, vrijeme, te način vrednovanja biti usklađeni sa zakonima, pravilnicima i ostalom dokumentacijom, načelima i vrijednostima veznim za rad predškolske ustanove.

6. PROJEKT

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. To je sklop aktivnosti u kojem jedno ili više djece dublje proučavaju neku temu ili problem, pri čemu im doživljaj smislenosti omogućuje da maksimalno koriste svoje dispozicije.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati niti unaprijed odrediti duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece jedini je kriterij smjera razvoja projekta i duljine trajanja. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje od pet pedagoških godina, u ovom razdoblju ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

Projektni oblik rada bit će uključen u odgojno-obrazovni rad.

U skladu s interesima djece odgojitelji će planirati materijale kojima će poticati djecu na aktivno istraživanje i učenje.

Primorski Dolac, 23. studenog 2022.

v.d. Ravnateljica:

Ivana Radoš

Predsjednica upravnog vijeća:

Diana Knez, dipl. iur.